



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

FACOLTA' DI SCIENZE MM.FF.NN.

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO A. A. 2009/2010

Da una analisi dei rapporti di monitoraggio emerge una valutazione da parte degli studenti che hanno usufruito del servizio più che positiva, in alcuni casi ottima, e pienamente soddisfacente; solo in pochi casi si ritiene di dovere migliorare la comunicazione tutor – studenti.

Si riportano di seguito le valutazioni emerse nei singoli CdS.

SCIENZE DEI BENI CULTURALI E AMBIENTALI

Sebbene l'attività di tutorato abbia registrato un elevato grado di soddisfazione, emerge un interesse inferiore alle aspettative non tanto dovuto a difficoltà di comprensione dei contenuti disciplinari, quanto a scelte organizzative dell'attività di studio degli studenti che li porta a sostenere gli esami in ritardo.

SCIENZE BIOLOGICHE

Per l'attività di tutorato di base la valutazione espressa è stata buona per le discipline biologiche, matematiche e fisiche e ottima per quelle chimiche: La maggior parte degli studenti infatti ha superato il test sui requisiti minimi.

Per il tutorato specifico non sono disponibili dati relativi all'effettivo grado di superamento degli esami, sia perché gli studenti preferiscono rimanere anonimi sia perché spesso l'esame non viene sostenuto subito dopo il corso. Pochi comunque sono stati gli studenti che hanno seguito il tutorato specifico forse per mancanza di una adeguata informazione, sicuramente da migliorare.

La presenza di un tutore quasi coetaneo ha permesso agli studenti di esprimersi più liberamente e ciò ha consentito di conoscere più realisticamente le difficoltà e necessità degli studenti e conseguentemente adottare interventi più mirati.

Si ritiene inoltre che le ore di tutorato siano in un numero troppo elevato, ore che si vanno a sommare alle ore curricolari del corso di studi aggravando l'impegno richiesto agli studenti.

CHIMICA

Gli studenti hanno manifestato un ottimo grado di soddisfazione per l'attività di tutorato; in particolare hanno valutato molto positivamente sia la preparazione che la disponibilità dei tutori incaricati. Si lamenta un numero di ore assegnato al CdS per le discipline matematiche, fisiche e chimiche del tutto insufficiente. Infine, si ritiene necessario migliorare la divulgazione sul servizio di tutorato.

FISICA

Si è registrato un elevato numero di studenti che hanno partecipato all'attività di tutorato con un'ottima percentuale di successo per gli insegnamenti oggetto dell'attività di tutorato. Tuttavia sarebbe auspicabile per il prossimo anno una maggiore disponibilità dei tutori e un migliore coordinamento con il docente del corso.



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

SCIENZE e TECNOLOGIE per l'AMBIENTE, NATURA e BENI CULTURALI

Per l'area biologica e geologica l'attività di tutorato si è concretizzata nel superamento delle verifiche delle conoscenze di base da parte di tutti gli studenti immatricolati. Risultati più che soddisfacenti si sono evidenziati dal superamento degli esami di Zoologia Generale e Geografia Fisica dalla maggior parte degli studenti. Il progetto proposto ha raggiunto gli obiettivi indicati che possono essere riassunti in una buona partecipazione da parte degli studenti, buona sinergia tutori-docenti, buona progressione del percorso formativo.

Per il prossimo anno ci si propone di estendere l'attività di tutorato a quelle discipline in cui si sono evidenziate particolari difficoltà con un congruo numero di ore.

INFORMATICA

Ottimo l'apprezzamento per Matematica Discreta con una valutazione più che positiva dei tutori sia per la loro preparazione che disponibilità. Buono il grado di soddisfazione anche per Istituzione di Matematica I e II, Programmazione e Lab., Linguaggi 1 e 2 e Lab.; ottimo il giudizio espresso dagli studenti anche per Calcolo Numerico per il quale è stato giudicato "ottimamente utile" il tutorato.

Per Algoritmi e Strutture Dati è necessario indagare la scarsa frequenza degli studenti in considerazione del fatto che permangono difficoltà nel superamento dell'esame.

Anche per le attività di tutorato rivolte agli insegnamenti di Fisica I e II gli studenti hanno espresso un parere soddisfacente sia per la disponibilità dei tutori, sia per l'organizzazione delle attività.

I risultati ottenuti dal progetto sono stati positivi e soddisfacenti in particolare per quanto riguarda la frequenza da parte degli studenti che hanno apprezzato il servizio e hanno richiesto un'estensione delle ore di tutorato.

Merita sottolineare una valutazione molto positiva da parte degli studenti rispetto alla disponibilità e alla preparazione dei tutor.

MATEMATICA

Gli studenti hanno apprezzano il lavoro dei tutori e ritenendo importante l'attività di tutorato per la preparazione degli esami. I tutori sono stati molto apprezzati sia per la loro preparazione che disponibilità. Poiché gli studenti hanno superato gli esami mediamente nei tempi previsti e con risultati buoni si può affermare che gli obiettivi siano stati raggiunti in modo soddisfacente in tutti i corsi. Un ottimo livello di preparazione degli studenti potrebbe essere raggiunto con un adeguato aumento delle ore di tutorato.

Infine, emerge la necessità di potere estendere questo utile strumento anche a qualche corso del secondo anno.

SCIENZE GEOLOGICHE

Il tutorato in matematica si è dimostrato particolarmente utile come supporto per la preparazione dell'esame in relazione a lacune nella preparazione di base.

Rispetto agli obiettivi prefissati i risultati si possono considerare altamente soddisfacenti.

In tutte le attività gli studenti hanno trovato grande vantaggio dalla attività di tutorato con risultati apprezzabili già in sede di prove in itinere e di esame.

Dal giudizio degli studenti emerge che la preparazione agli esami è risultata nettamente facilitata.

Visti i buoni risultati ottenuti è auspicabile che l'iniziativa prosegua con un sensibile aumento del monte ore a disposizione per un miglior supporto agli studenti nelle attività di laboratorio e nelle attività di campagna.



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Conclusioni

I risultati attesi sono stati raggiunti nella maggior parte dei casi per tutti i progetti della Facoltà di Scienze; è stata espressa una valutazione più che positiva per quanto riguarda l'organizzazione dell'attività di tutorato e la preparazione dei tutori; si auspica una maggiore informazione agli studenti di questa opportunità.

Il delegato della Facoltà di Scienze MM. FF. NN.

Prof. Andrea Marchi



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2009/2010

FACOLTÀ: **SCIENZE MM.FF.NN.**

CORSO DI STUDIO: **Scienze dei beni culturali e ambientali**

TITOLO DEL PROGETTO: Tutorato per l'orientamento degli immatricolati e sostegno alle attività didattiche del corso.

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

Obiettivo del progetto di tutorato è stato quello di fornire agli studenti un supporto concreto allo studio al fine di rendere più agevole il superamento delle prove d'esame, con particolare riferimento al I anno di corso, in modo da ridurre gli abbandoni tra I e II anno. E' stata quindi proposta un'attività di orientamento finalizzata ad individuare lacune nelle conoscenze relative agli insegnamenti che, in base al resoconto degli esami superati nei precedenti anni accademici (2006-2007, 2007-2008), avevano evidenziato maggiori sofferenze.

Gli insegnamenti individuati sono stati quelli di "Lingua francese", "Lingua inglese" e "Applicazioni informatiche e multimediali", tutti "trasversali" e non specifici rispetto alle finalità del corso di studio. Si era, quindi, partiti dal principio secondo il quale, in relazione alla loro natura "tecnica, questi rappresentassero un maggiore ostacolo per gli studenti, richiedendo una preparazione di base a monte.

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

L'affiancamento ai tutor da parte dei docenti che hanno partecipato al progetto, particolarmente nelle ore iniziali dell'attività di tutorato, ha consentito di pianificare le attività da svolgere, rendendole conformi agli obiettivi da raggiungere, nonché di predisporre il materiale da utilizzare nel corso degli interventi dei tutor sotto domanda degli studenti.

Sono stati, inoltre, realizzati incontri periodici tra tutor e docenti finalizzati alla verifica delle attività svolte. Tramite questi incontri e la relazione delle attività svolte dai tutor, i docenti hanno potuto monitorare la progressione del lavoro e verificare l'impegno e l'adeguatezza, rispetto ai compiti affidati.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

Nel corso del progetto, i tutor si sono prodigati in un'azione di pubblicizzazione del servizio fornito e di diffusione di materiali di supporto preparati *ad hoc* (materiale riassuntivo del corso, mappe concettuali, ecc.), Per entrambe le azioni di supporto realizzate (selezione di 2 tutors, di cui uno per "Lingua Inglese" e "Lingua Francese", l'altro per "Applicazioni informatiche e multimediali"), la maggior parte delle richieste si è concretizzata tramite corrispondenza via web, per comodità degli studenti stessi non residenti a Ferrara, inviando materiale di approfondimento, oltre a suggerimenti e *link*.

Complessivamente è stato evidenziato un interesse inferiore alle aspettative da parte degli



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

studenti, corrispondete ad un limitato numero di richieste. Se ne è dedotto che il ritardo nell'effettuare gli esami di informatica e lingue riscontrato durante i rilevamenti degli scorsi anni, non sia generalmente dovuto a difficoltà di comprensione dei contenuti, quanto a scelte organizzative degli studenti stessi. Fanno eccezione pochi casi di necessità di chiarimenti su punti specifici, per i quali l'attività di tutorato si è dimostrata effettivamente efficace, in quanto estremamente personalizzata.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:
Complessivamente, non sono state rilevate difficoltà nel raggiungimento dei risultati.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:

Nell'insieme si è rilevato un livello di soddisfazione molto elevato da parte degli studenti sia per il corso di laurea nella sua globalità, sia per l'attività di tutorato. Vista la forte motivazione che già caratterizza gli studenti iscritti al corso di laurea, la presenza di un servizio di tutorato a supporto di specifici insegnamenti ha contribuito ad elevare ulteriormente il livello di gradimento.

DATA:

31/01/2011

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Prof. C. Peretto



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2009/2010

FACOLTÀ: SCIENZE MATEMATICHE FISICHE E NATURALI

CORSO DI LAUREA: **Scienze Biologiche – CLASSE 12**

TITOLO DEL PROGETTO: PROGETTO DI TUTORATO 2009/2010

RESPONSABILE: MARIA GABRIELLA MARCHETTI

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

Sono stati progettati due tipi di Tutorato:

un "Tutorato di base" mirato a migliorare l'efficacia dei corsi di recupero, al fine di colmare le lacune degli immatricolati, per garantire così una maggior possibilità di superamento del test dei requisiti minimi.

Un "Tutorato specifico" votato a rimuovere le difficoltà nell'apprendimento di alcune materie, fornendo un sostegno didattico negli insegnamenti che hanno un minor grado di superamento e favorire così la prevista progressione del percorso formativo.

A tale scopo sono state attribuite 294 ore al "Tutorato di base" e 320 al "Tutorato specifico".

Il Tutorato di base si è svolto in due tempi: nel primo semestre il tutorato di Biologia (Botanica, Citologia, Zoologia) e quello di Matematica, nel secondo semestre il Tutorato di Chimica e quello di Fisica. Sono state attribuite all'area Biologia 94 ore, all'area Matematica 65 ore, all'area Chimica 70 ore ed all'area Fisica 65 ore.

Il "Tutorato specifico" si è svolto durante l'intero anno accademico prima di ogni sessione d'esame. Sono state attribuite 50 ore a ciascuno dei seguenti insegnamenti: Istituzioni di Matematiche, Fisica, Chimica Generale ed Inorganica con Laboratorio e Chimica organica. Agli insegnamenti di Biochimica, Biologia Molecolare, Biometria con laboratorio e Genetica 30 ore ciascuno.

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

Per i tutori del "Tutorato di base" sono state raccolte le schede di valutazione dell'attività svolta; per i tutori del "Tutorato specifico", l'efficacia dell'attività verrà valutata in base all'analisi del grado di superamento degli esami.

In generale la valutazione dei parametri testati (utilità, chiarezza, disponibilità, contenuti, organizzazione) è stata positiva. Buona la valutazione dei tutori di Biologia, Matematica e Fisica, ottima la valutazione per il tutore di Chimica.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

In generale l'attività di tutorato è stata molto apprezzata dagli studenti che ne hanno usufruito. Per il Tutorato di base, al termine della seconda prova la maggior parte degli studenti risultavano aver superato il test sui requisiti minimi.

Per il Tutorato specifico non si hanno dati significativi circa l'effettivo superamento degli esami dopo il



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Tutorato.

In entrambi i Tutorati, comunque, la presenza di un tutor, quasi coetaneo, ha dato agli studenti una maggior libertà di esprimere dubbi e chiedere chiarimenti e consigli. Inoltre, la scelta di studenti "seniores" ha permesso l'offerta di una diversa modalità di insegnamento rispetto alla lezione frontale. Questo ha consentito di conoscere le reali difficoltà degli studenti e cercare, quindi, le migliori strategie per superarle.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

Per il Tutorato di base gli obiettivi sono stati raggiunti, i ragazzi che risultano non aver superato il test non hanno frequentato il corso di recupero e quindi non hanno usufruito dell'attività di Tutorato.

I risultati, invece, sono più dubbi per il Tutorato specifico. I corsi sono frequentati da pochi studenti, probabilmente per mancanza di informazione. Inoltre c'è difficoltà a monitorare l'effettivo grado di superamento degli esami, sia perché gli studenti preferiscono rimanere anonimi sia perché spesso l'esame non viene sostenuto subito dopo il corso.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:

Migliorare la divulgazione dell'informazione del servizio di Tutorato, attraverso l'inserimento di informazioni dettagliate sul sito del corso di laurea e parlandone in aula.

Chiedere ai docenti degli insegnamenti coinvolti nel tutorato specifico di monitorare, per quanto possibile, il grado di superamento degli esami.

Divulgare il più possibile, tra gli studenti "seniores" l'esistenza di questa attività, in modo che gli studenti interessati possano partecipare alla selezione.

Ridurre il numero delle ore di Tutorato che sembra essere troppo pesante sia per gli studenti già molto impegnati in lezioni ed esercitazioni, sia per i tutori che, già molto intimoriti dal grande numero di iscritti, non accettano volentieri un importante carico didattico per gli impegni di studio.

DATA:

17/02/2011

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Maria Gabriella Marchetti



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2009/2010

FACOLTÀ: Scienze

CORSO DI LAUREA: **Chimica**

TITOLO DEL PROGETTO: Progetto Tutorato per la Chimica classe 21

RESPONSABILE: Prof. M. Teresa Indelli

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

L'attività di didattica di laboratorio è una caratteristica peculiare di tutti i corsi di studio afferenti alla Facoltà di Scienze e in particolare del corso di laurea in chimica. E' quindi fondamentale per una buona didattica che gli studenti siano seguiti durante l'attuazione di tale attività.

Per raggiungere tale obiettivi è necessaria una effettiva sinergia tra i docenti dei Corsi di Studio e i tutor, dottorandi con specifiche competenze nelle varie discipline.

Altro importante obiettivo è di seguire gli studenti nel primo anno di corso in particolare nelle discipline matematiche, discipline che in genere presentano per gli studenti di chimica le maggiori difficoltà e lacune sulle conoscenze di base per affrontare i corsi, in modo da ridurre al minimo il numero degli abbandoni e il numero dei fuori corso.

Il progetto tutorato inoltre offre la possibilità al tutor di fare un'esperienza didattica affiancando i docenti durante i corsi di insegnamento.

Sono state previste **150 ore** di attività di supporto didattico, per il quale è stato ritenuto prioritario concentrare l'attività dei tutor nel sostegno dei corsi di laboratorio più impegnativi dei primi due anni della laurea triennale. Le ore dedicate al tutorato sono state così distribuite:

- n. 1 collaboratore con competenze specifiche in Lab. Chimica Inorganica per 40 ore
- n. 2 collaboratore con competenze specifiche in Lab. Chimica Analitica per 50 ore
- n. 1 collaboratore con competenze specifiche in Chimica Organica per 40 ore
- n. 1 collaboratore con competenze specifiche in Matematica per 20 ore

L'attività dei tutor, per quanto riguarda i corsi di Chimica, è stata impiegata nella partecipazione attiva della attività didattica di laboratorio, fornendo un supporto diretto agli studenti sia nella svolgimento pratico delle esperienze che nella spiegazione teoriche e nell'elaborazione delle relazioni scritte. Per i corsi di matematica il tutor ha svolto un'attività di sostegno fondamentale svolgendo esercitazioni numeriche e rispondendo a domande riguardanti conoscenze di base necessarie per affrontare i corsi del 1° anno di corso.



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

- DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

Gli studenti che hanno usufruito del servizio di tutorato hanno evidenziato un ottimo grado di soddisfazione nei riguardi del servizio stesso.

La verifica è stata effettuata tramite la distribuzione di questionari di valutazione del tutorato usufruito ; in tali questionari, gli studenti hanno espresso la loro opinione circa:

l'utilità, l'organizzazione, la disponibilità e la preparazione dei tutor, il grado di soddisfazione raggiunto. Più dell'80% dei risultati di tutti i parametri sono nettamente positivi.

In particolare gli studenti hanno ben valutato la preparazione e disponibilità dei tutor incaricati, e hanno giudicato molto utile il servizio.

Anche gli spazi dove si sono svolti i corsi sono risultati adeguati. Bisogna notare che questo parametro non rientra nella valutazione dell'attività del tutor.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

Possiamo così riassumere i risultati positivi ottenuti dal progetto:

-un ottimo grado di gradimento da parte degli studenti che hanno apprezzato il servizio e ne hanno richiesto un'estensione a più insegnamenti

-una buona sinergia tra tutor e docenti referenti degli insegnamenti coinvolti che ha portato ad una migliore articolazione dell'attività didattica

- Facilitazioni nell'apprendimento, anche grazie al fatto che lo studente si relaziona con un tutore quasi coetaneo, a cui può liberamente esprimere dubbi e chiedere consigli.

- La condivisione con gli studenti delle competenze dei tutor sia dal punto di vista teorico (spiegazioni e linee guida per la stesura di elaborati scritti) che pratico, per l'utilizzo di strumentazioni di varie tipologie.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

Le ore assegnate alla classe 21 sono del tutto insufficienti per poter svolgere esperienze di laboratorio ad alto livello in quanto per il loro svolgimento è necessaria la costante presenza di un tutor durante l'intero svolgimento del corso. Inoltre anche per l'attività di tutorato per i corsi di matematica e di fisica che necessitano di molte esercitazioni numeriche le ore assegnate sono del tutto insufficienti.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:

Assicurare una pianificazione delle attività con il docente e migliorare la divulgazione dell'informazione sul servizio proposto. Aumentare le ore attribuite ai tutor poter fornire nei prossimi anni un migliore servizio che ha ottenuto un riscontro molto positivo

DATA:

18-2-2011

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

M. Teresa Indelli



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2009/2010

FACOLTÀ: Scienze Matematiche Fisiche e Naturali

CORSO DI STUDIO: **Fisica e Astrofisica e Tecnologie fisiche innovative**

TITOLO DEL PROGETTO:

Integrazione e supporto alla didattica nella fisica

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

Sostenere durante le attività sperimentali e di didattica frontale gli studenti che devono avvicinarsi al mondo della sperimentazione sia in laboratorio sia sul campo, ambedue attività fondamentali per la formazione di un fisico. Si sono resi necessari 4 collaboratori scelti tra i dottorandi in Fisica. Nell'a.a. 2009-2010 sono state finanziate 135 ore dal progetto tutorato di UniFe. Le ore dedicate al tutorato sono state così distribuite:

1. Fisica Generale I (55) (2 tutor 35 e 20 ore rispettivamente)
2. Analisi I (40)
3. Geometria (40)

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

Il successo della iniziativa è stato più che buono, la gradualità delle risposte è stata legata al grado di difficoltà delle attività previste, in alcuni casi infatti gli studenti sono stati messi di fronte ad attività nuove o più difficili dell'atteso.

Nel giudizio degli studenti la preparazione agli esami è risultata molto facilitata.

Risultati:

- alta frequenza di partecipazione al servizio.
- una discreta sinergia tra tutor e docenti referenti degli insegnamenti coinvolti.
- un'ottima percentuale di successo per quanto riguarda gli insegnamenti oggetto di tutorato.



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

- rendere il servizio disponibile e attivo sin dal I semestre, visto che si sono effettuati incontri, nonostante le richieste, solo dal II semestre;
- maggiore disponibilità da parte dei tutor;
- migliorare l'organizzazione ed avere più coordinazione con il docente del corso.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:

Nei casi di non piena soddisfazione da parte di coloro che usufruiscono del servizio, espressi nel punto precedente, il responsabile interverrà sul collaboratore per risolvere, ove possibile, i problemi rilevati.

DATA:

14/01/2011

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL
PROGETTO:

Prof. R. Calabrese



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2009/2010

FACOLTÀ: **SCIENZE MM.FF.NN.**

CORSO DI STUDIO (Interclasse): **Scienze e Tecnologia per l'Ambiente, Natura e Beni Culturali (Interclasse 32-43)**

TITOLO DEL PROGETTO: Progetto di tutorato per l'anno accademico 2009/2010

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

- a) Potenziare l'efficacia della didattica impartita e favorire una regolare progressione del percorso formativo dello studente aiutandolo a superare le difficoltà, siano esse didattiche, metodologiche o logistiche, che solitamente emergono all'inizio di un nuovo percorso formativo, facilitando il passaggio dal primo al secondo anno e riducendo così il rischio di abbandoni;
- b) Fornire supporto agli insegnamenti del primo anno di corso nei quali gli studenti manifestano maggiori problemi di comprensione e apprendimento, con conseguenti difficoltà nel superamento dell'esame;
- c) Aumentare le motivazioni e il grado di soddisfazione nei confronti del Corso di studio, condizioni che notoriamente influenzano il percorso culturale degli studenti;
- d) Riservare particolare attenzione a studenti con reiterate difficoltà nel superamento degli esami o trasferiti da altri Corsi di studio o Università.

Per raggiungere tali obiettivi è necessaria una effettiva sinergia tra i docenti del Corso di Studio e i tutori (studenti della Laurea specialistiche con particolari meriti e dottorandi in materie relative alle attività didattiche previste).

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

Per l'a.a. 2009-10 il CdS di Scienze e Tecnologia per l'Ambiente, Natura e Beni Culturali sono state assegnate 140 ore di attività di sostegno didattico così suddivise:

- n. 1 tutore con competenze in Matematica e Statistica [tot. 40 ore (20 ore di tutorato di base + 20 ore tutorato specifico)]
- n. 1 tutore con competenze in Chimica generale e inorganica [tot. 30 ore (15 ore di tutorato di base + 15 ore tutorato specifico)];
- n. 1 tutore con competenze in Fisica applicata [tot. 30 ore (15 ore di tutorato di base + 15 ore tutorato specifico)];
- n. 1 tutore con competenze in Biologia [tot. 20 ore di tutorato di base];
- n. 1 tutore con competenze in Geologia [tot. 20 ore di tutorato di base];

In seguito alla selezione avvenuta sono stati assegnati come tutori Junior di Scienze e Tecnologia per l'Ambiente, Natura e Beni Culturali la Dott.ssa Trambaiolli Alessandra per il corso di Matematica della Prof. Gnani Giuliana (40 ore); il Dott. Mercuriali Mattia per il corso di Chimica generale e inorganica della Prof.ssa Marvelli Lorenza (30 ore), Dott.ssa Peccenini Eva per il corso di Fisica applicata del Prof. Petrucci Ferruccio (30 ore), Dott.ssa Pantaleoni Anna



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

per il corso di Zoologia generale del Prof. Fusani Leonida, Dott.ssa Telloli Chiara per il corso di Geografia fisica del Prof. Mantovani Franco,

L'attività dei tutori si è svolta durante il primo e secondo semestre dell'anno accademico 2009-2010.

Il gradimento dell'attività di tutorato e assistenza allo studio è stato rilevato attraverso i questionari di valutazione predisposti dalla Facoltà di Scienze e distribuiti dal Manager Didattico.

PECCENINI EVA	Scarsa %	Suffic. %	Discreta %	Buona %	Otima %	totale
Utilità	0,00	18,10	9,10	45,50	27,30	100,0
Organizzazione	9,10	0,00	18,20	54,50	18,20	100,0
Disponibilità tutor	0,00	9,10	0,00	36,40	54,50	100,0
Preparazione tutor	0,00	18,10	0,00	45,50	36,40	100,0
Soddisfazione raggiunta	0,00	27,30	18,20	54,50	0,00	100,0
SPAZI - adeguati	90,90	0,00	9,10	0,00	0,00	100,0
SCHUDE	11					
FISICA Applicata						
ANNO DI CORSO 1						

MERCURIALI MATTIA	Scarsa %	Suffic. %	Discreta %	Buona %	Otima %	tot
Utilità	41,2	29,4	17,6	11,8	0,0	100,0
Organizzazione	52,9	17,6	17,6	11,9	0,0	100,0
Disponibilità tutor	11,8	41,2	17,6	23,5	5,9	100,0
Preparazione tutor	11,8	11,8	29,4	47,0	0,0	100,0
Soddisfazione raggiunta	47,1	23,5	17,6	11,8	0,0	100,0
SPAZI - adeguati	76,5	0,0	23,5	0,0	0,0	
SCHUDE	17					
CHIMICA Generale e inorganica						

TRAMBAIOLLI ALESSANDRA	Scarsa%	Suffic. %	Discreta %	Buona %	Otima %	tot
Utilità	0,0	0,0	41,7	25,0	33,3	100,0
Organizzazione	8,3	16,7	41,6	16,7	16,7	100,0
Disponibilità tutor	0,0	8,3	25,1	33,3	33,3	100,0
Preparazione tutor	0,0	0,0	8,3	33,3	58,4	100,0
Soddisfazione raggiunta	0,0	8,3	33,3	41,7	16,7	100,0
SPAZI - adeguati	66,7	0,0	33,3	0,0	0,0	100,0
SCHUDE	12					
MATEMATICA e statistica						
ANNO DI CORSO 1						



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Risultati globali:

TOTALE generale	Scarsa %	Suffic. %	Discreta %	Buona %	Otima %	totale
Utilità	17,1	17,1	21,9	26,8	17,1	100,0
Organizzazione	26,8	12,2	26,8	24,4	9,8	100,0
Disponibilità tutor	4,9	22,0	14,6	31,7	26,8	100,0
Preparazione tutor	4,9	9,8	14,6	43,9	26,8	100,0
Soddisfazione raggiunta	19,5	19,5	22,0	34,2	4,9	100,0
SPAZI - adeguati	78,1	0,0	21,9	0,0	0,0	100,0
SCHEDE	41					
ANNO DI CORSO	1					

Per le aree Biologica e Geologica, la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso non ha mostrato particolari situazioni di criticità: tutti gli immatricolati hanno superato il relativo test di verifica. Le 20 ore di tutorato attribuite a ciascuna area, pertanto, sono state utilizzate per fornire sostegno agli studenti che manifestavano maggiori problemi di comprensione di alcuni argomenti e supporto nella preparazione dei relativi esami. I risultati positivi di questa attività sono stati confermati dal superamento degli esami di Zoologia generale e Geografia fisica dalla maggior parte degli studenti.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI: I risultati ottenuti dal progetto riguardano:

- una buona partecipazione da parte degli studenti che hanno apprezzato il servizio;
- una buona sinergia tra tutori e docenti referenti degli insegnamenti coinvolti;
- una buona riuscita del progetto grazie al quale gran parte degli studenti ha raggiunto i requisiti di accesso, soprattutto nell'ambito delle aree matematica, fisica e chimica generale, potendo quindi affrontare con le necessarie competenze la didattica impartita nei singoli insegnamenti
- una buona progressione del percorso formativo degli studenti.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:
L'attività di tutorato sta diventando un servizio consolidato dell'Ateneo con un congruo numero di ore, andrebbe esteso a tutte quelle attività in cui si sono riscontrate ripetute difficoltà da parte degli studenti. Per l'a.a. 2010-11, il nuovo progetto, verterà proprio in questa direzione, prevedendo un aumento di attività rivolte anche alle carenze emerse durante il test di verifica delle conoscenze in ingresso. Questo potenziamento dell'attività di tutorato dovrebbe aiutare gli studenti a raggiungere i requisiti di accesso, in modo da affrontare con le necessarie competenze la didattica impartita nei singoli insegnamenti.

DATA:

25/01/2011

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Gilberto Grandi



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO SULL'ATTIVITÀ DI TUTORATO 2009/10

Classe 26

FACOLTÀ: **SCIENZE MM.FF.NN.**

CORSO DI LAUREA: **Informatica**

TITOLO DEL PROGETTO: **PROGETTO DI TUTORATO JUNIOR IN ITINERE**

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

Consolidare i prerequisiti e colmare eventuali lacune degli studenti immatricolati, dovute alle carenze nella formazione superiore, in modo da facilitare la comprensione dei corsi e il superamento degli esami con particolare riguardo all'ambito fisico e all'ambito matematico.

Sostenere durante le attività sperimentali gli studenti che obbligatoriamente devono avvicinarsi al mondo della sperimentazione sia in laboratorio sia sul campo, caratteristica peculiare di tutti i corsi di studio afferenti alla Facoltà di Scienze.

Ridurre gli abbandoni tra il I e il II anno attivando un sostegno per gli insegnamenti del I anno in cui gli studenti mostrano difficoltà (a tale scopo sono stati verificati i dati relativi agli esami superati degli anni accademici precedenti).

Ridurre gli abbandoni e i tempi necessari per il conseguimento dei titoli di studio attivando un sostegno per gli insegnamenti del II anno in cui gli studenti mostrano difficoltà.

Per raggiungere tali obiettivi è necessaria una effettiva sinergia tra i docenti dei Corsi di Studio e i tutori junior, studenti della Laurea specialistiche/Magistrali e SSIS con particolari meriti e Dottorandi in materie che riguardino le attività sperimentali previste.

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

Per l'a.a. 2009-10 il CdL in Informatica aveva richiesto 186 ore di attività di sostegno così suddivise:

- **60 ore** (20+20+20) ore per fornire attività di sostegno agli studenti del I anno della laurea triennale in Informatica relativamente agli insegnamenti di Istituzione di Matematica I, Istituzione di Matematica II, Matematica Discreta, insegnamenti nei quali, anche a causa delle carenze dovute alle scuole medie superiori, gli studenti trovano particolari difficoltà; **N. 1 tutor con competenze matematiche;**
- **36 ore** (18+18) per fornire attività di sostegno agli studenti del I anno della laurea triennale in Informatica relativamente agli insegnamenti di Fisica I e Fisica II; **N. 1 tutor con competenze fisiche;**
- **70 ore** (16+20+17+17) ore per fornire un supporto all'attività di laboratorio relativamente agli insegnamenti di Programmazione e laboratorio di programmazione, Algoritmi e strutture dati, Linguaggi 1, Linguaggi 2; questi tre corsi rappresentano nell'ordine il primo nucleo fortemente caratterizzante di ambito informatico incontrato dagli studenti; **n. 3 tutori con competenze informatiche;**
- **20 ore** per fornire attività di sostegno agli studenti del II anno della laurea triennale in Informatica relativamente all'insegnamento di Calcolo numerico I e Laboratorio; **n. 1 tutore con competenze in Calcolo Numerico**

In seguito alla selezione avvenuta, sono stati assegnati come tutori:

- la Dott. Ludovica Chiodera, dottoranda in Matematica, per la parte relativa a **Matematica;**
- la Dott. Ambra Giovannini, dottoranda in Informatica, e i Dott. Enrico Vianello e Dott. Matteo Manzali, studenti della laurea Specialistica in informatica, per la parte relativa ad **Informatica;**
- la Dott. Susanna Bertelli, dottoranda in Fisica, per la parte relativa a **Fisica;**



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

- il Dott. Alessandra Trambaiolli, iscritta alla SSIS, per la parte relativa al **Calcolo numerico**.

Si veda l'allegato A per maggiori dettagli.

L'attività dei tutori si è svolta durante l'anno accademico 2009-2010.

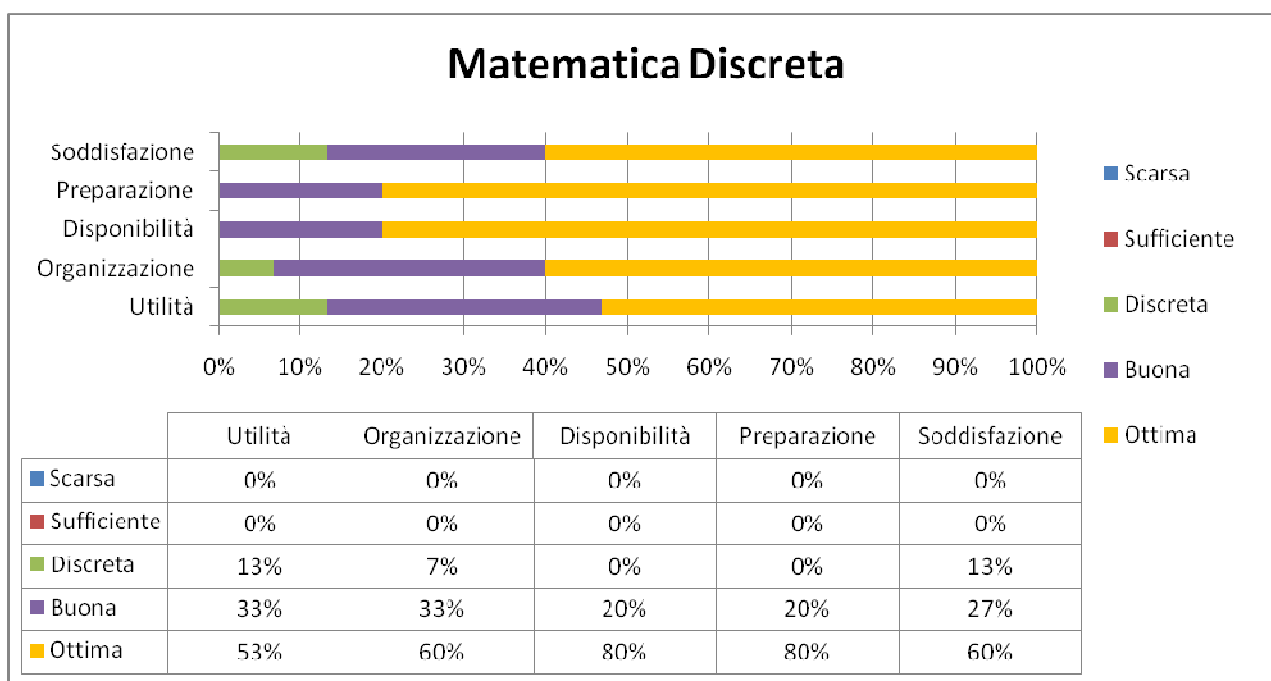
L'efficacia dell'attività di tutorato è stata rilevata sulla base:

- della valutazione espressa dagli studenti del corso di studi che hanno usufruito del servizio;
- della percentuale di studenti rispetto al totale degli studenti iscritti all'anno di riferimento che hanno superato gli esami di profitto.

Il gradimento dell'attività di tutorato e assistenza allo studio è stato rilevato attraverso i questionari di valutazione predisposti dalla Facoltà di Scienze. Tali questionari, somministrati al termine di ogni periodo didattico, chiedevano agli studenti di esprimere una valutazione in merito all'utilità e all'organizzazione del servizio, alla disponibilità e alla preparazione dei tutor e di indicare il livello di soddisfazione generale.

Si riporta di seguito la valutazione espressa dagli studenti relativamente alle diverse aree disciplinari.

La tabella seguente mostra la percentuale di gradimento del servizio di tutorato di **MATEMATICA DISCRETA**:



Il servizio di tutorato è stato utilizzato da una media di 15 studenti; i questionari di valutazione raccolti sono complessivamente 15. I dati mostrano un ottimo apprezzamento da parte degli studenti che hanno valutato in modo estremamente positivo disponibilità e preparazione del tutor e hanno definito il servizio di tutorato particolarmente utile.

I dati disponibili in merito al superamento degli esami di profitto per gli studenti del 1° anno, indicano una percentuale di successo del 25%.

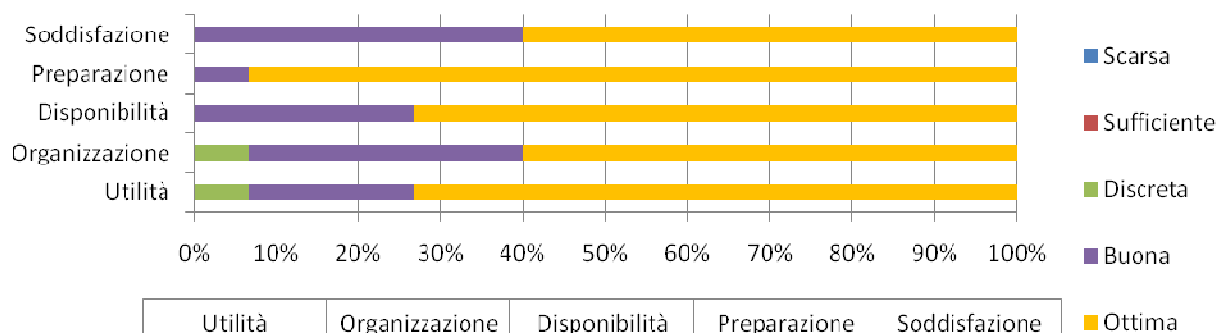
La tabella seguente mostra la percentuale di gradimento del servizio di tutorato di **ISTITUZIONI DI MATEMATICA 1**:



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Istituzioni di Matematica 1

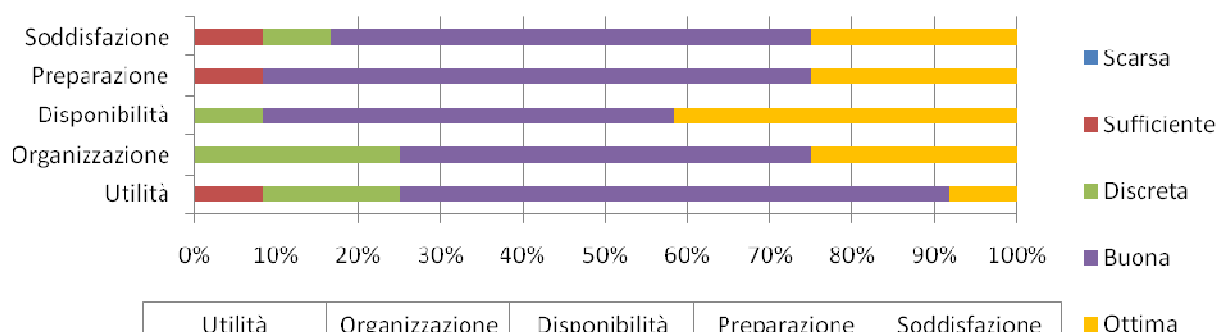


	Utilità	Organizzazione	Disponibilità	Preparazione	Soddifazione
Scarsa	0%	0%	0%	0%	0%
Sufficiente	0%	0%	0%	0%	0%
Discreta	7%	7%	0%	0%	0%
Buona	20%	33%	27%	7%	40%
Ottima	73%	60%	73%	93%	60%

Il servizio di tutorato è stato utilizzato da una media di 15 studenti; i questionari di valutazione raccolti sono complessivamente 15. I dati mostrano un ottimo apprezzamento da parte degli studenti che hanno valutato in modo estremamente positivo disponibilità e preparazione del tutor e hanno definito il servizio di tutorato particolarmente utile. I dati disponibili in merito al superamento degli esami di profitto per gli studenti del 1° anno, indicano una percentuale di successo del 68%.

La tabella seguente mostra la percentuale di gradimento del servizio di tutorato di **ISTITUZIONI DI MATEMATICA 2:**

Istituzioni di Matematica 2



	Utilità	Organizzazione	Disponibilità	Preparazione	Soddifazione
Scarsa	0%	0%	0%	0%	0%
Sufficiente	8%	0%	0%	8%	8%
Discreta	17%	25%	8%	0%	8%
Buona	67%	50%	50%	67%	58%
Ottima	8%	25%	42%	25%	25%

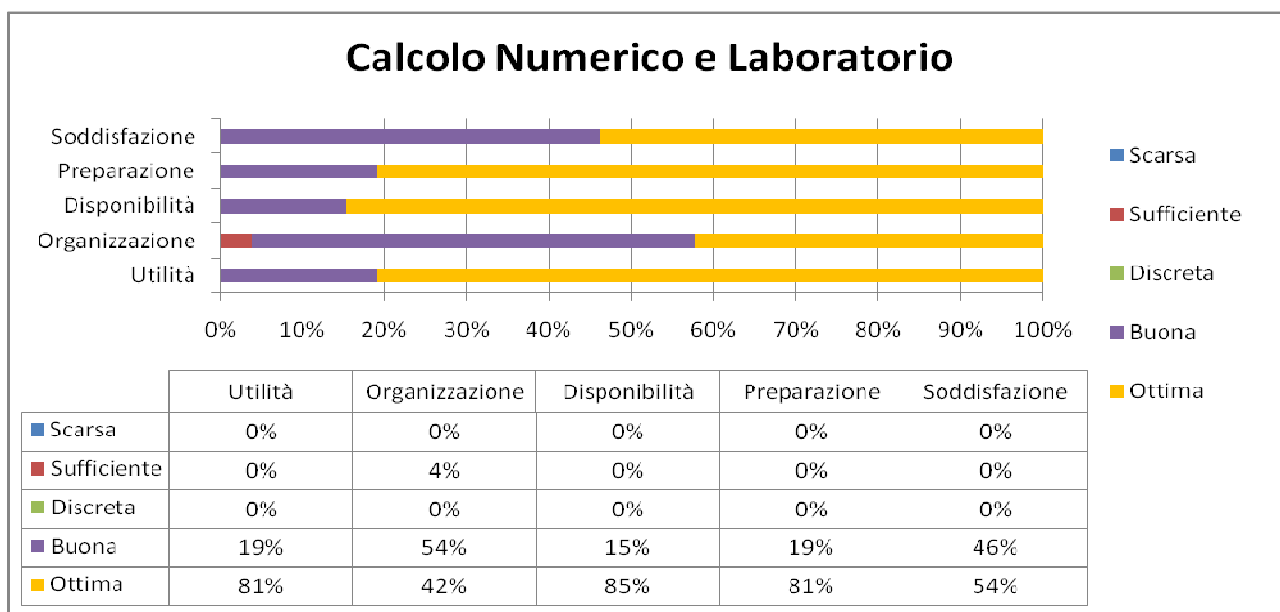


Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Il servizio di tutorato è stato utilizzato da una media di 12 studenti; i questionari di valutazione raccolti sono complessivamente 12. I dati mostrano un ottimo apprezzamento da parte degli studenti che hanno valutato in modo estremamente positivo disponibilità e preparazione del tutor e hanno definito il servizio di tutorato particolarmente utile. I dati disponibili in merito al superamento degli esami di profitto per gli studenti del 1° anno, indicano una percentuale di successo del 49%.

La tabella seguente mostra la percentuale di gradimento del servizio di tutorato di **CALCOLO NUMERICO E LABORATORIO**:



Il servizio di tutorato di Calcolo numerico è stato utilizzato complessivamente da circa 26 studenti; i questionari di valutazione raccolti sono 26. I dati mostrano un ottimo apprezzamento da parte degli studenti che hanno giudicato in modo estremamente ottimale disponibilità, preparazione del tutor e soddisfazione raggiunta; il servizio è stato valutato come ottimamente utile dal 81% degli studenti.

I dati disponibili in merito al superamento dell'esame indicano una percentuale di successo del 6% fra gli studenti del 2° anno.

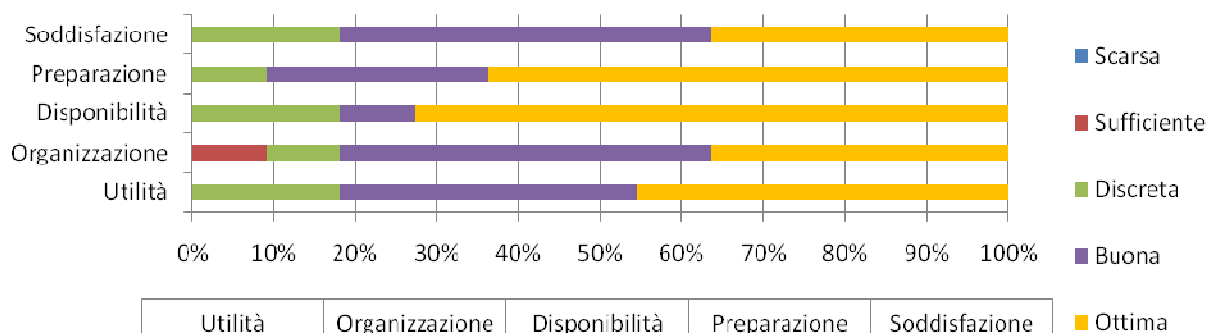
La tabella seguente mostra la percentuale di gradimento del servizio di tutorato di **PROGRAMMAZIONE E LABORATORIO**:



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Programmazione e Laboratorio



Il servizio di tutorato è stato utilizzato complessivamente da una media di 11 studenti; i questionari di valutazione sono complessivamente 11. I dati mostrano un buon apprezzamento da parte degli studenti che hanno valutato in modo positivo disponibilità e preparazione del tutor e hanno definito molto utile il servizio di tutorato indicando un buon livello di soddisfazione.

I dati disponibili in merito al superamento degli insegnamenti indicano una percentuale di successo del 55% per studenti del 1° anno.

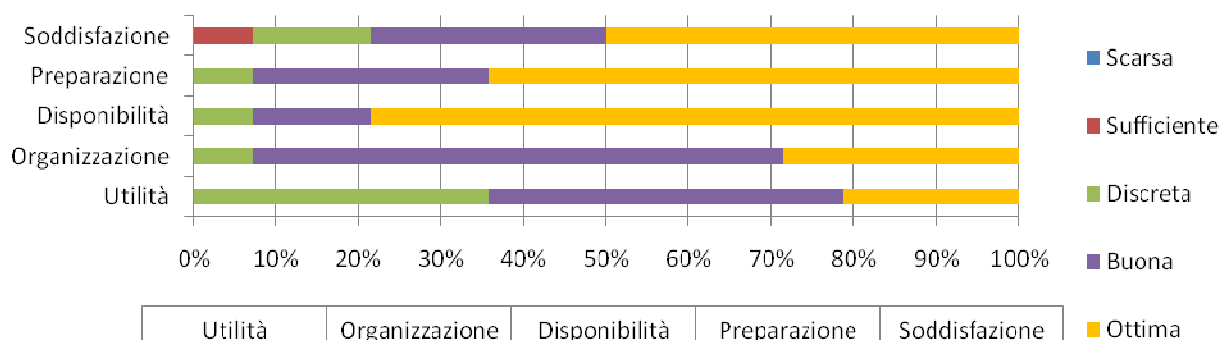
La tabella seguente mostra la percentuale di gradimento del servizio di tutorato di **LINGUAGGI 1 E LABORATORIO**:



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Linguaggi 1 e Laboratorio



Il servizio di tutorato è stato utilizzato complessivamente da una media di 14 studenti; i questionari di valutazione sono complessivamente 14. I dati mostrano un buon apprezzamento da parte degli studenti che hanno valutato in modo positivo disponibilità e preparazione del tutor e hanno definito molto utile il servizio di tutorato indicando un buon livello di soddisfazione.

I dati disponibili in merito al superamento degli insegnamenti indicano una percentuale di successo del 27% per studenti del 2° anno.

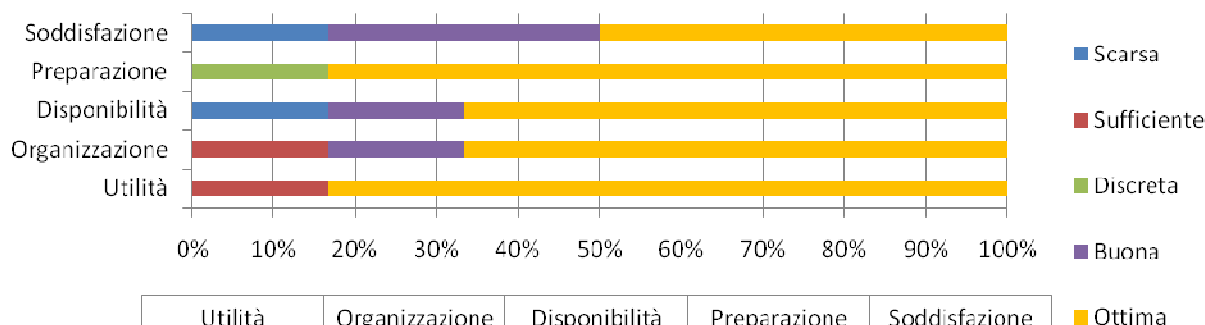
La tabella seguente mostra la percentuale di gradimento del servizio di tutorato di **LINGUAGGI 2 E LABORATORIO**:



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

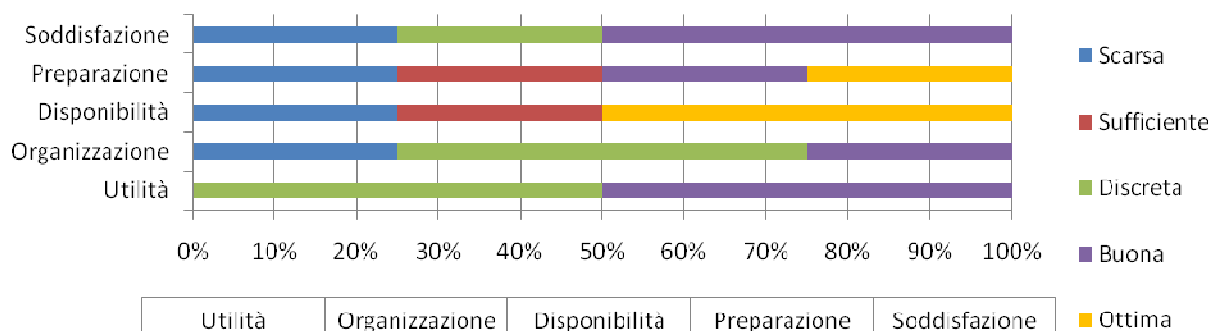
Linguaggi 2 e Laboratorio



Il servizio di tutorato è stato utilizzato complessivamente da una media di 6 studenti; i questionari di valutazione sono complessivamente 6. I dati mostrano un buon apprezzamento da parte degli studenti che hanno valutato in modo positivo la preparazione del tutor e hanno definito molto utile il servizio di tutorato indicando un buon livello di soddisfazione. I dati disponibili in merito al superamento degli insegnamenti indicano una percentuale di successo del 17% per studenti del 2° anno.

La tabella seguente mostra la percentuale di gradimento del servizio di tutorato di **ALGORITMI E STRUTTURE DATI**:

Algoritmi e strutture dati



Il servizio di tutorato è stato utilizzato complessivamente da una media di 4 studenti; i



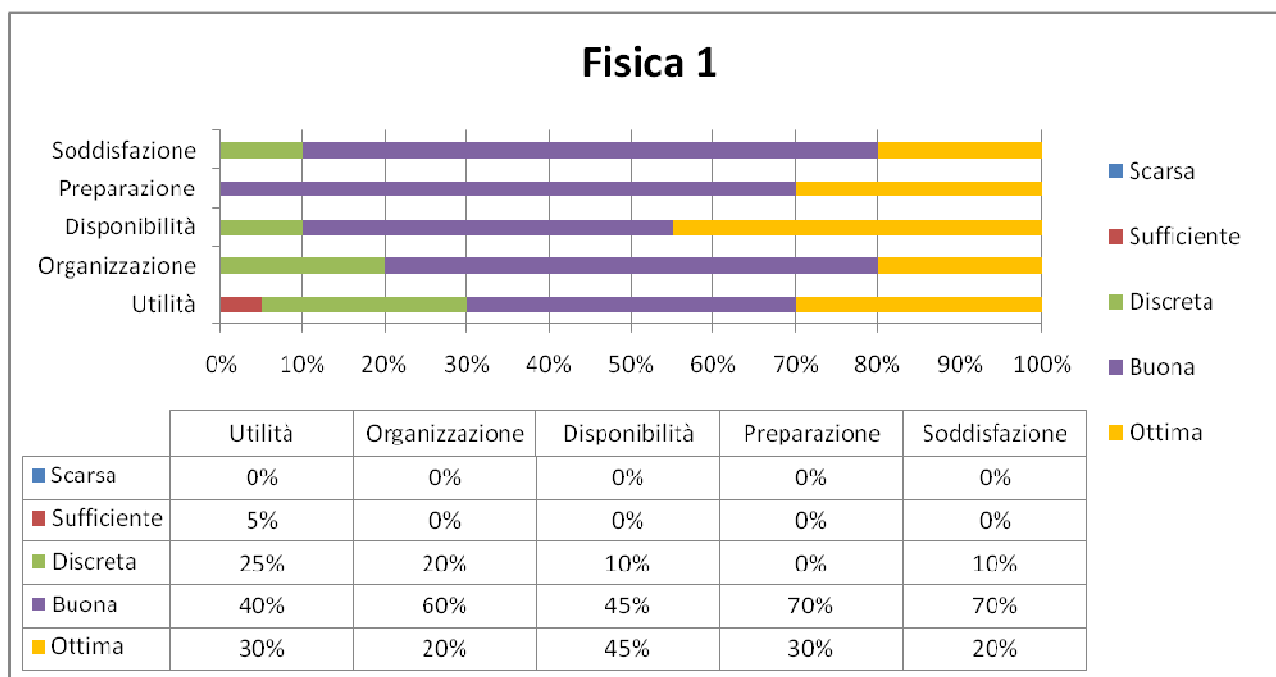
Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

questionari di valutazione sono complessivamente 4. I dati mostrano un buon apprezzamento da parte degli studenti che hanno valutato in modo positivo la preparazione del tutor e hanno definito molto utile il servizio di tutorato indicando un buon livello di soddisfazione.

I dati disponibili in merito al superamento degli insegnamenti indicano una percentuale di successo del 30% per studenti del 1° anno.

La tabella seguente mostra la percentuale di gradimento del servizio di tutorato di **FISICA 1**:



Il servizio di tutorato è stato utilizzato complessivamente da una media di 20 studenti; i questionari di valutazione raccolti sono 20. I dati mostrano un discreto apprezzamento da parte degli studenti che hanno valutato in modo abbastanza positivo disponibilità e organizzazione e hanno definito l'attività di tutorato utile indicando un discreto livello di soddisfazione.

I dati disponibili in merito al superamento degli insegnamenti indicano una percentuale di successo del 45% per Fisica I per studenti del 1° anno di corso.

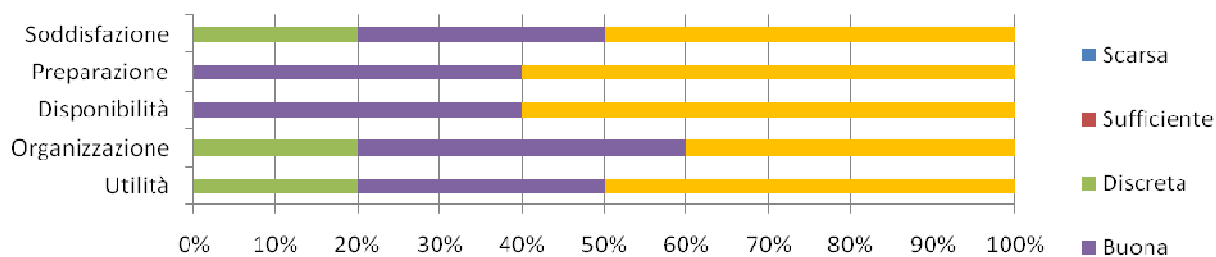
La tabella seguente mostra la percentuale di gradimento del servizio di tutorato di **FISICA 2**:



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Fisica 2



	Utilità	Organizzazione	Disponibilità	Preparazione	Soddissfazione
■ Scarsa	0%	0%	0%	0%	0%
■ Sufficiente	0%	0%	0%	0%	0%
■ Discreta	20%	20%	0%	0%	20%
■ Buona	30%	40%	40%	40%	30%
■ Ottima	50%	40%	60%	60%	50%

Il servizio di tutorato è stato utilizzato complessivamente da una media di 10 studenti; i questionari di valutazione raccolti sono 10. I dati mostrano un discreto apprezzamento da parte degli studenti che hanno valutato in modo abbastanza positivo disponibilità e organizzazione e hanno definito l'attività di tutorato utile indicando un discreto livello di soddisfazione.

I dati disponibili in merito al superamento degli insegnamenti indicano una percentuale di successo del 16% per Fisica II per studenti del 1° anno di corso.

Osservazione: tutti i dati riguardo il superamento degli esami dell'a.a. 2009-2010 sono aggiornati alla data del 22 Dicembre 2010.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

I risultati positivi ottenuti dal progetto riguardano:

- una discreta frequenza da parte degli studenti che hanno apprezzato il servizio e hanno richiesto un'estensione delle ore di tutorato;
- una valutazione molto positiva da parte degli studenti rispetto alla disponibilità e alla preparazione dei tutor;
- una valutazione positiva rispetto all'organizzazione del tutorato. Molti tutori hanno reso disponibile on-line il materiale relativo a ciascuna lezione e ad approfondimenti vari quali esercizi svolti, test di prove scritte precedenti, schemi e riassunti teorici.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

Il monitoraggio tramite questionari viene effettuato a conclusione del periodo didattico, momento in cui, con l'approssimarsi della sessione d'esame, si verifica un calo della frequenza da parte degli studenti; ciò permette di raccogliere la valutazione solamente di una parte degli studenti che hanno usufruito del servizio.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:
L'attività di tutorato deve diventare un servizio consolidato dell'Ateneo con un congruo numero di ore.

E' necessario monitorare con più attenzione il tutorato di Algoritmi e strutture di dati per indagare le cause della scarsa frequenza da parte degli studenti a fronte del permanere di



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

difficoltà nel superamento dell'esame di profitto.

DATA:

19/01/2011

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Prof. Raffaele Tripiccone



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

ALLEGATO A: Tabella tutor e insegnamenti

TUTOR	INSEGNAMENTO	TRIMESTRE	ORE
CHIODERA Ludovica	Istituzioni di matematica I	I (I anno)	20
	Istituzioni di matematica II	II (I anno)	20
	Matematica Discreta	I (I anno)	20
TRAMBAIOLLI Alessandra	Calcolo numerico I	II (II anno)	20
MANZALI Matteo	Programmazione	I (I anno)	16
VIANELLO Enrico	Linguaggi I	I (II anno)	17
GIOVANNINI Ambra	Algoritmi e strutture dati	II (I anno)	18
	Linguaggi II	III (II anno)	19
BERTELLI Susanna	Fisica I	II (I anno)	18
	Fisica II	III (I anno)	18
TOT			186



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2009/2010

FACOLTÀ: Scienze Matematiche Fisiche Naturali

CORSO DI LAUREA: **Matematica**

TITOLO DEL PROGETTO: Tutorato in Matematica

RESPONSABILE: Maria Cristina Patria

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

Attribuzione di tutori per i corsi del primo anno allo scopo di colmare le lacune degli studenti immatricolati e di aiutarli nella comprensione e nella risoluzione di esercizi indicati dal docente di riferimento, in modo da ridurre gli abbandoni nel passaggio tra primo e secondo anno.

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

Gli studenti apprezzano il lavoro dei tutori e ritengono sia importante per la preparazione dell'esame soprattutto per una migliore comprensione degli argomenti. I tutori sono molto apprezzati per la loro preparazione e disponibilità. Gli studenti chiedono un aumento delle ore di tutorato. Le schede di valutazione compilate dagli studenti mostrano un alto gradimento dei tutori. Anche quest'anno l'indice di soddisfazione è elevato.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

Si ritiene che gli obiettivi siano stati raggiunti in modo soddisfacente in tutti i corsi. Gli studenti hanno superato gli esami mediamente nei tempi previsti con risultati buoni. I tutori hanno aiutato gli studenti a chiarire aspetti delle lezioni e delle esercitazioni. Questo ha portato anche ad un approfondimento delle conoscenze.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

Si ritiene che i risultati attesi siano stati in larga parte raggiunti. Un aumento delle ore di tutorato potrebbe ulteriormente migliorare l'esito del progetto e sarebbe assai utile al raggiungimento di un ottimo livello di preparazione degli studenti.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:

Oltre ad aumentare le ore di tutorato, si potrebbe estendere questo utile strumento anche a qualche corso del secondo anno.

DATA:

28/02/2010

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

A. Calabri per M. C. Patria



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2009/2010

FACOLTÀ: SCIENZE MATEMATICHE FISICHE E NATURALI

CORSO DI LAUREA: **Scienze Geologiche**

TITOLO DEL PROGETTO: PROGETTO DI TUTORATO JUNIOR *IN ITINERE*

RESPONSABILE: Prof. Franca SIENA

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

Le motivazioni risiedono nell'esigenza di sostenere durante le attività di base e sperimentali gli studenti di Scienze Geologiche che devono avvicinarsi al mondo della sperimentazione sia in laboratorio sia sul campo, ambedue attività fondamentali per la formazione di un geologo.

Per il corso di Matematica le attività del tutore sono finalizzate al supporto per la preparazione dell'esame anche in relazione a lacune nella preparazione di base.

Per i Laboratori di mineralogia e petrografia le attività del tutore sono finalizzate al riconoscimento dei minerali, delle loro classi di simmetria, alle strutture e classificazione delle rocce sia su campione a mano che al microscopio ed alla compilazione delle relative relazioni.

Per il Rilevamento Geologico le attività del tutor sono finalizzate alla compilazione delle carte e dei profili geologici successivi alle campagne di rilevamento geologico.

L'obiettivo di entrambe le attività è di facilitare la preparazione degli esami di profitto di matematica e di ambito geologico-geomorfologico e mineralogico-petrografico.

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

Per il Laboratorio di petrografia e mineralogia comprendenti aspetti mineralogici e petrografici, le attività del tutore sono state finalizzate al riconoscimento dei minerali, delle loro classi di simmetria, alle strutture e classificazione delle rocce sia su campione a mano che al microscopio ed alla compilazione delle relative relazioni.

Per il Rilevamento Geologico le attività del tutor sono state finalizzate alla comprensione delle carte e dei profili geologici durante le prime attività di campagna.

Il tutorato in matematica si è rivelato utile come supporto per la preparazione dell'esame in relazione a lacune nella preparazione di base.

In tutte le attività gli studenti hanno trovato grande vantaggio dalla attività di tutorato con risultati apprezzabili già in sede di prove in itinere e di esame.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

Rispetto agli obiettivi prefissati i risultati possono essere considerati altamente soddisfacenti. Nel giudizio degli studenti la preparazione agli esami è risultata nettamente facilitata.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

Nessuno



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

--

<p>DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI: Visti i buoni risultati ottenuti è auspicabile che l'iniziativa prosegua con un sensibile aumento del monte ore a disposizione per un miglior supporto agli studenti nelle attività di laboratorio e nelle attività di campagna.</p>

DATA:

03/03/2011

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Prof. Franca Siena
