



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO A.A. 2011-2012

FACOLTÀ:
Ingegneria

CORSO DI STUDIO:

Laurea triennale della Classe L-8: Ingegneria dell'Informazione

TITOLO DEL PROGETTO:

**LABORATORIO INTEGRATO AL CORSO DI FONDAMENTI DI INFORMATICA –
MODULO A**

REFERENTE:

Marco Gavanelli

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE IL MONITORAGGIO DEL PROGETTO:

Nel progetto di tutorato proposto, i criteri di controllo specificati erano:

L'efficacia del laboratorio integrato al corso di Fondamenti di Informatica - modulo A sarà verificata sia sulla base di un questionario distribuito agli studenti, in modo da avere retroazioni sull'iniziativa da parte dei fruitori dell'iniziativa stessa, sia sul tasso di promozione ottenuto.

Per quanto riguarda il questionario, si è fatto riferimento ai questionari di valutazione della didattica effettuati dall'Ateneo. Riportiamo i valori, (ottenuti da <https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unife/>) relativi alla domanda sul tutorato, cioè:

D9 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, tutorato didattico, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste rispondete "non previste")



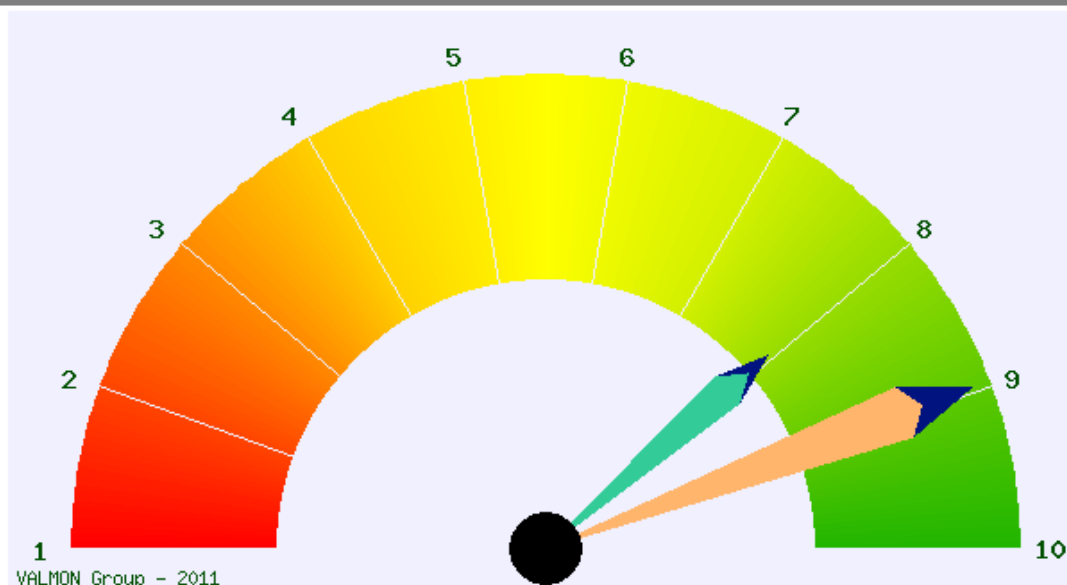
Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

D9 - Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, tutorato didattico, ecc.) risultano utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste rispondete "non previste")

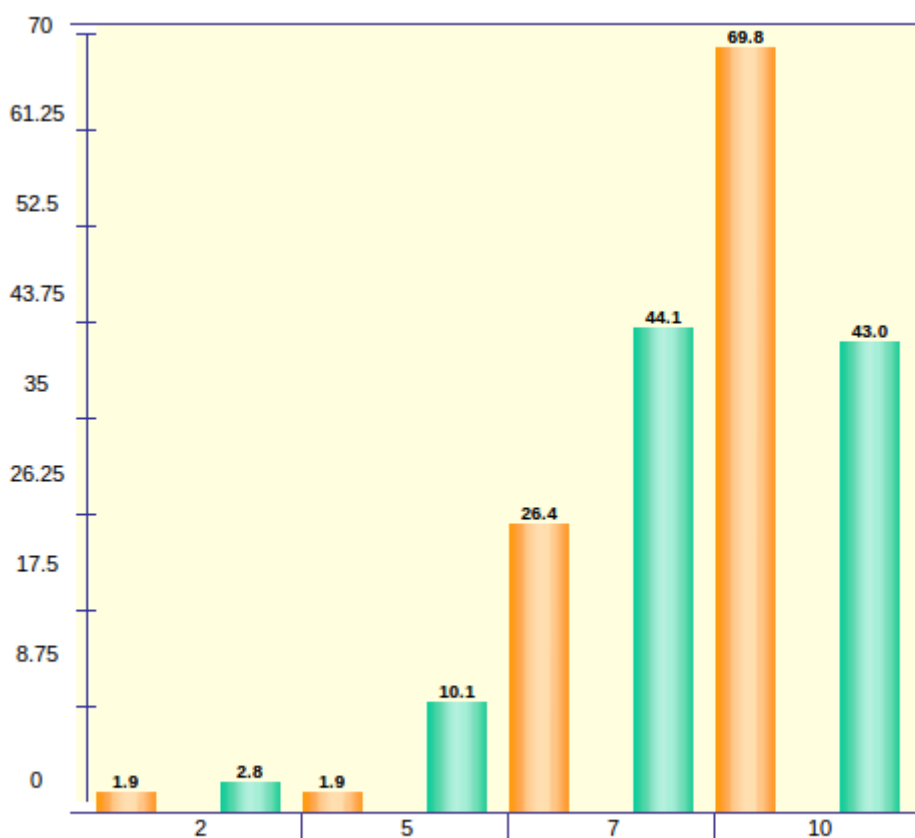
☒ non frequentante ☒ frequentante

Valutazioni medie ottenute per il quesito selezionato



Media 2011-2012:	8.96
Media 2010-2011:	N.D.
Media Corso di laurea in INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE:	7.95

Istogramma delle valutazioni ottenute (valori percentuali)



Legenda

☒ 2011-2012 ☒ 2010-2011 ☒ Corso di laurea in INGEGNERIA DELL'INFORMAZIONE



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Come si può verificare dai risultati, il gradimento del tutorato è risultato molto alto, con un 'voto' medio pari a 8,45, superiore a quello medio del corso di laurea, che è pari a 7,95. Soltanto 2 studenti sui 53 monitorati hanno dato una valutazione negativa, mentre gli altri 51 hanno dato valutazione positiva del tutorato.

La votazione conseguita in questa domanda è risultata superiore sia alla media di corso di laurea, sia alla media di facoltà, sia alla media di ateneo.

Per quanto concerne il tasso di promozione, confrontiamo i valori ottenuti nel 2011/12 con il precedente A.A.:

	Sufficienti	Insufficienti	% promossi
1 appello 10/11	28	6	82
2 appello 10/11	13	17	43
TOTALE	41	23	64
	Sufficienti	Insufficienti/ritirati	% promossi
1 appello 11/12	43	9	83
2 appello 11/12	8	10	44
3 appello 11/12	8	13	38
TOTALE	57	32	64

Si noti che in questa tabella i totali riportati sono banalmente la somma dei valori dei singoli appelli, non viene tenuto in considerazione che uno stesso studente può aver partecipato a più appelli. Il tasso di promozione reale è probabilmente più alto, considerando che uno studente che sostiene 3 appelli e risulta promosso dovrebbe essere considerato una volta sola come "sufficiente".

La percentuale di promossi risulta in linea con i dati dell'anno precedente; nei primi appelli il tasso di promozione è più alto che negli ultimi, come l'anno precedente.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI PREFISSATI:

Gli obiettivi dichiarati nel progetto sono stati raggiunti; ovviamente è sempre auspicabile avere ulteriori miglioramenti.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

Spesso accade che gli studenti più volenterosi siano quelli che partecipano più attivamente al tutorato; tristemente, questi studenti sono anche quelli che avrebbero meno bisogno del tutorato stesso.

Gli studenti che hanno difficoltà, invece, tendono a concentrarsi su altre materie ritenute più difficili (quali quelle di matematica o di fisica) e non partecipano al tutorato o partecipano ma rimangono indietro, in quanto non continuano a casa la preparazione.

Ritengo che gli studenti che hanno difficoltà dovrebbero essere obbligati a partecipare a lezioni di tutorato. In particolare, sarebbe importante far sì che gli studenti che risultano insufficienti ad un appello venissero obbligati a seguire una lezione di tutorato prima di poter sostenere altri appelli della stessa materia.

Questo non è stato fatto, in quanto questa soluzione potrebbe essere considerata punitiva dagli studenti; se invece questa regola fosse attivata a livello di corso di laurea (o di facoltà/dipartimento), si potrebbe avere un più efficace utilizzo del tutorato da parte degli studenti che hanno maggiori difficoltà.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Come indicato precedentemente, si auspica che il corso di laurea stabilisca che chi risulta insufficiente ad un appello, sia poi obbligato a partecipare ad una lezione di tutorato di recupero prima di poter tentare nuovamente di sostenere l'esame.

DATA:

4 marzo 2013

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO: