



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2011/2012

FACOLTÀ:
MEDICINA E CHIRURGIA

CORSO DI STUDIO:
Infermieristica

TITOLO DEL PROGETTO:
tutorato di Anatomia Umana per l'a.a. 2011/2012

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

il progetto si prefiggeva di complementare la didattica impartita agli studenti del corso di Basi Morfologiche della Vita nel CL in infermieristica (3 sedi), al fine di favorire la prevista progressione temporale del percorso formativo, conseguentemente di contribuire a diminuire il numero di studenti fuori corso e, ove possibile, di contribuire a diminuire il rischio di abbandoni legati a difficoltà di apprendimento.

In particolare, il ritardo e le difficoltà nel superamento di alcuni esami, sono particolarmente sentiti nel primo anno di infermieristica, dove, alle tipiche criticità dei Corsi di laurea triennali, ossia l'impatto con un elevato numero di insegnamenti e la necessità di acquisire conoscenze differenti in tempi stretti, si aggiungono le problematiche tipiche della mancanza di una congrua selezione dello studente: ridotta maturità ed autonomia nell'approccio al testo da parte di studenti che hanno spesso alle spalle carriere scolastiche di basso profilo; ridotta motivazione allo studio continuativo ed approfondito.

Per poter ovviare a queste difficoltà il presente progetto si è proposto di utilizzare studenti in medicina come collaboratori tutors, in modo da garantire non solo una buona preparazione in campo anatomico ma anche un'impostazione clinica, coerentemente con le finalità didattiche erogate dallo stesso Corso di laurea. L'attività è stata organizzata prevalentemente in gruppi di studio su argomenti proposti dai tutors (sulla base della loro importanza relativamente all'insegnamento e/o alle difficoltà incontrate dagli studenti), oppure richiesti dagli studenti.

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

a settembre 2011, 154 studenti hanno sostenuto con esito positivo l'esame di anatomia.

A questi vanno aggiunti un certo numero di studenti che hanno superato una sola delle 2 parti dell'esame.

Parallelamente, un congruo numero di studenti ha approfittato del servizio di tutorato. Pur non essendo prevista una "schedatura" dei partecipanti, i tutors hanno comunque trattenuto e consegnato a me una copia dei quesiti maggiormente proposti dagli studenti, per far sì che dall'esperienza tutoriale ne potesse scaturire un feedback per il docente responsabile



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

E' stata offerta una modalità di insegnamento diversa rispetto alla lezione frontale propria del docente, con l'obiettivo di stimolare nuovo interesse per la disciplina, calibrando l'intervento sulle esigenze dello studente in difficoltà, fornendo contestualmente agli studenti un aiuto per escogitare una personale ed efficiente strategia di studio.

Inoltre i tutors, a differenza di quanto fatto in passato, hanno anche svolto esercitazioni sull'apparato locomotore e su altri apparati, compatibilmente col materiale presente presso le aule didattiche di anatomia Umana. Tale forma di attività didattica ha ottenuto un notevole successo presso gli studenti: molti di loro mi hanno personalmente espresso la loro soddisfazione per tale forma di attività didattica, a contenuto prevalentemente pratico e dimostrativo, e hanno auspicato un'estensione di queste iniziative. Purtroppo questa iniziativa risulta essere limitata dalla disponibilità del materiale presente ad Anatomia Umana, consistente soprattutto in un congruo numero di ossa, in alcuni modelli di plastica, e di preparati di reni, cuori e cervelli conservati in formalina.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

L'esame delle frequenze dell'esame da parte degli studenti indica abbastanza chiaramente che a limitare la loro partecipazione all'esame non vi sono solo problemi di preparazione ma anche strutturali. La partecipazione agli appelli successivi a quelli della sessione gennaio-febbraio è stata in progressiva diminuzione. Ciò è probabilmente dovuto al fatto che i tirocini sono concentrati nel periodo tardo primaverile-estivo, il che rende più difficile per lo studente sia incontrare i tutors in questo periodo, sia prepararsi per l'esame. Inoltre, nel 2012 la partecipazione agli appelli estivi è stata particolarmente bassa, per quel che riguarda gli studenti di Pieve di Cento, a causa del terremoto. In pratica, la maggior parte di loro non ha sostenuto alcun esame in quel periodo.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI: probabilmente vi potrebbero essere margini di miglioramento organizzando il tutorato online

DATA:

10 03 2013

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Maurizio Previati