



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO A.A. 2010-2011

FACOLTÀ:

INGEGNERIA

CORSO DI STUDIO:

Laurea triennale della Classe L-8: Ingegneria dell'Informazione

TITOLO DEL PROGETTO:

**LABORATORIO INTEGRATO AL CORSO DI FONDAMENTI DI INFORMATICA –
MODULO A**

REFERENTE:

Marco Gavanelli

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE E' EMERSO TRAMITE IL MONITORAGGIO DEL PROGETTO:

Il monitoraggio del progetto e' stato effettuato tramite

1. risultati dei questionari di valutazione della didattica
2. valutazione del numero di studenti che superano l'esame nei primi appelli, immediatamente successivi al periodo didattico in cui si e' svolto il tutorato

Per quanto riguarda il questionario, quest'anno, a differenza degli anni passati, la valutazione del tutorato didattico da parte degli studenti è avvenuta per via telematica, e pertanto non sono disponibili come in passato schede sui singoli corsi, ma solo informazioni a livello aggregato di Corso di Laurea.

Abbiamo però avuto i risultati dei questionari di valutazione della didattica; due delle domande a cui gli studenti dovevano rispondere sono comunque collegate al tutorato didattico, per cui ne riportiamo i risultati. Va tenuto conto che questi risultati sono relativi all'intero insegnamento "*Fondamenti di Informatica*", e non soltanto al Modulo A, di cui si tratta in questo rapporto.

Le domande che riteniamo significative per la valutazione del tutorato sono:

D9: *Le attività didattiche integrative svolte per questo insegnamento (esercitazioni, laboratori, laboratori informatici e/o multimediali, seminari, ecc.) sono risultate utili ai fini dell'apprendimento?*

D18: *I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, aule informatiche, seminari...) sono adeguati?*

I risultati ottenuti sono i seguenti:

Domanda	risposte	% valutazioni negative	% valutazioni positive	valutazioni e media	SQM	Media CdL	Posizione
D9	67	4,48	95,52	8,30	1,63	7,71	3^ su 13
D18	68	1,47	98,53	8,56	1,684	8,10	5^ su 14

Come si vede dai risultati, le attività didattiche integrative sono state valutate in maniera estremamente positiva dagli studenti e sono risultate fra le migliori di tutto il corso di laurea.



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento e Tutorato

Per quanto riguarda le percentuali di promozione, la tabella seguente mostra il confronto fra i risultati dell'A.A. precedente di quello 2010/11

	Sufficienti	Insufficienti	% promossi
1 appello 09/10	29	6	82
2 appello 09/10	6	4	60
3 appello 09/10	8	9	47
TOTALE	43	19	69
	Sufficienti	Insufficienti	% promossi
1 appello 10/11	28	6	82
2 appello 10/11	13	17	43
TOTALE	41	23	64

La percentuale di promossi risulta in linea con i dati dell'anno precedente; nei primi appelli il tasso di promozione è più alto che negli ultimi, come l'anno precedente.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI PREFISSATI:

A nostro avviso, i risultati ottenuti confermano quelli degli anni passati, confermando quindi la validità del progetto di tutorato proposto e la sua importanza per gli studenti del primo anno di ingegneria dell'Informazione.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

Gli obiettivi dichiarati sono stati raggiunti, naturalmente sarebbe auspicabile ottenere ulteriori miglioramenti.

Si desidera evidenziare in particolare la difficoltà di studenti di lingua madre Francese, che hanno a volte difficoltà a capire la lingua italiana e rappresentano una percentuale non trascurabile degli studenti.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:

Il tutorato didattico è orientato agli studenti che hanno difficoltà; tuttavia capita che gli studenti più volenterosi partecipino anche se non ne hanno bisogno, mentre quelli meno volenterosi non partecipino.

Una possibile soluzione sarebbe fissare delle ore di tutorato successivamente ai primi appelli, rivolte agli studenti che non sono riusciti a superarli. Dall'esperienza degli anni scorsi, però, è risultato che tali lezioni vanno quasi deserte.

Per questo, riteniamo possa essere utile stabilire, a livello di facoltà o di corso di laurea, un obbligo a seguire le lezioni di tutorato per gli studenti che non hanno superato con profitto gli appelli precedenti. Ad esempio, si potrebbe stabilire che gli studenti che hanno già sostenuto senza successo l'esame per 2 volte sono obbligati a seguire una lezione di tutorato prima di poter sostenere un ulteriore appello.

DATA:

5 marzo 2012

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO: