



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento, Promozione e Tutorato

RAPPORTO DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ DI TUTORATO 2010/2011

FACOLTÀ: Medicina e Chirurgia

CORSO DI LAUREA: Scienze Motorie

TITOLO DEL PROGETTO: Supporto tutoriale ai fini dell'apprendimento delle basi della statistica descrittiva ed inferenziale.

RESPONSABILE: Prof. Claudio Bonifazzi

DESCRIZIONE SINTETICA DEGLI OBIETTIVI DICHIARATI NEL PIANO DI TUTORATO:

Apprendere le tecniche della Statistica descrittiva ed inferenziale tramite un approccio di tipo PBS (*Problem Based Learning*).

Introdurre lo studente all'uso di MS-Excel come strumento di catalogazione, presentazione e analisi dei dati.

Fornire un supporto didattico integrativo per migliorare la preparazione degli studenti e ridurre il ritardo con cui superano l'esame di Analisi dei Dati.

DESCRIZIONE DI CIÒ CHE È EMERSO TRAMITE I CRITERI DI CONTROLLO:

Per valutare l'efficacia del Tutorato sono stati adottati i seguenti criteri di controllo:

- A) Numero di studenti che superano l'esame nelle tre sessioni successive al termine del corso.
- B) Numero di prove sostenute mediamente da ciascun studente prima di superare l'esame.
- C) Valutazione delle conoscenze acquisite sulla base del voto finale, e del punteggio ottenuto per ciascuna delle sezioni (conoscenze di base, applicazione della teoria, esercizi) in cui questa è divisa.

È necessario premettere alcune informazioni sulla organizzazione del Tutoraggio del corso di Analisi dei Dati per gli AA 2008/09 e 2009/10

1 – Il tutoraggio è rivolto a tutti gli studenti in corso e fuori corso.

2 – A partire dal AA 2009/10 il corso di AD è un modulo del CI di Fisica, Informatica e Analisi dei Dati.

La trasformazione, secondo la legge 270/2009 del corso di Analisi Dati da C.I. a modulo in un CI con discipline affini ha influenzato i criteri controllo scelti per valutare l'efficacia del tutoraggio

A) Nell'intervallo compreso fra il 15 gennaio 2010 e il 18/02/2011 sono stati programmati 10 fra pre-appelli ed appelli, ai quali hanno partecipato 170 studenti appartenenti ad entrambi gli ordinamenti didattici e, di questi, 90 hanno superato l'esame.

B) All'incirca il 42% degli studenti ha superato l'esame al primo tentativo; dopo il terzo tentativo, la percentuale degli studenti che ha superato l'esame è di poco superiore all'80%.

C) Il voto medio d'esame è di poco superiore a 23/30 ed è ottenuto rispondendo in massima parte alle domande di "teoria" presenti nel questionario.



Università degli Studi di Ferrara

Unità Orientamento, Promozione e Tutorato

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI OTTENUTI RISPETTO AGLI OBIETTIVI:

La prova d'esame consiste in un questionario che comprende domande a scelta multipla, domande aperte ed esercizi che riguardano tutto il programma. La prova è eseguita con l'ausilio di un PC e di programma che genera il questionario estraendo casualmente le domande/esercizi da un apposito data-base. Le medesime domande ed esercizi vengono proposti durante il tutorato come traccia per il ripasso degli argomenti e degli esercizi svolti a lezione. In questo modo lo studente ha modo di vedere più volte sia gli aspetti teorici che pratici della disciplina.

Dall'analisi dei compiti di esame si evince che questa strategia è efficace solo in parte; infatti, la possibilità di avere a disposizione domande di vario tipo a supporto della teoria porta molti studenti a trascurare, per l'elevato carico lavoro al quale sono sottoposti, l'esecuzione degli esercizi, e non è infrequente il caso in cui uno studente decide di terminare l'esame senza seguire alcune esercizi una volta raggiunto un punteggio pari 18-21/30.

DESCRIZIONE DETTAGLIATA DEI RISULTATI NON OTTENUTI CON RELATIVE CAUSE:

Come era già stato sottolineato durante i rapporti di monitoraggio gli studenti tendono a separare nettamente le conoscenze teoriche necessarie per superare l'esame, dall'uso dello strumento della analisi dei dati. Infatti, non pochi studenti concentrano la loro preparazione solo sulla parte generale e trascurano completamente quella pratica di risoluzione degli esercizi. Inoltre, il fatto che molti studenti preferiscano risolvere gli esercizi utilizzando la calcolatrice manuale, anziché usare Excel, è un'indicazione che il tutoraggio è visto in funzione del superamento dell'esame e non dell'apprendimento di strumenti di lavoro.

DESCRIZIONE SINTETICA DELLE POSSIBILITÀ DI MIGLIORAMENTO E DI ULTERIORI SVILUPPI:

Nonostante il corso di Analisi dei Dati sia un corso Teorico/Pratico gli indicatori riportati sopra indicano che il Tutorato è visto come supporto allo studio della disciplina per il superamento dell'esame. È necessario eseguire un'ulteriore sforzo affinché gli studenti possano meglio sfruttare l'attività di tutorato per acquisire la facilità di utilizzo di alcuni semplici strumenti statistici – già presenti in Excel – utili per risolvere gli esercizi proposti nel questionario e, più in generale, come strumento delle loro professione futura.

DATA:

13/03/2012

FIRMA DEL RESPONSABILE DEL PROGETTO:

Claudio Bonifazzi