

Analisi SWOT – Allegato tecnico al Piano della Performance

| Tematica | Punti di forza | Punti di debolezza | Obiettivo di miglioramento | Rischi | Opportunità |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| Formazione | | <p>Il percorso di revisione dell’offerta formativa non è ancora completato</p> <p>Rapporto tra il numero docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinare (SSD) di base e caratterizzanti e il numero teorico di corsi attivati nell’a.a. (corsi di laurea magistrale a ciclo unico) è uno dei più bassi</p> | Completare l’offerta formativa | | <p>Garantire che l’utente abbia a disposizione un’offerta formativa completa.</p> <p>Aumentare il rapporto tra il numero docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinare (SSD) di base e caratterizzanti e il numero teorico di corsi attivati nell’a.a. (corsi di laurea magistrale a ciclo unico) è uno dei più bassi</p> |
| | La percentuale di abbandono degli studi prima del conseguimento del titolo, che risultava in crescita nel 2007, è drasticamente calata nel 2010 per quanto riguarda il passaggio tra il primo e il secondo anno che costituisce il momento più critico; | Nonostante il calo del numero di abbandoni tra il primo e il secondo anno registrato nel 2010, il tasso di abbandono rimane ancora un punto di debolezza. | Abbassare il tasso di abbandono | Diminuzione del rapporto docente/studente | Maggiore probabilità di rispettare l’indicatore A1 per la ripartizione premiale FFO. |
| | L’Ateneo, negli ultimi anni, ha incrementato il numero di immatricolazioni grazie anche ad una intensa politica di orientamento e informazione sui servizi offerti attraverso il coinvolgimento delle scuole secondarie superiori della Provincia ferrarese, di quelle limitrofe e dell’allargamento a nuovi bacini di utenza nazionale ed estera. Ne risulta che il numero complessivo di iscritti è cresciuto costantemente; inoltre la | Non sono attive iniziative per attrarre gli “studenti migliori”, in particolare nelle lauree magistrali | Attrarre gli “studenti migliori” | <p>Diminuzione del numero delle iscrizioni alle lauree magistrali.</p> <p>Disattivazione di LM che registrano poche iscrizioni</p> | <p>L’Ateneo potrebbe assumere l’immagine di un’organizzazione rivolta prevalentemente a studenti che si distinguono per merito e buone capacità.</p> <p>Possibilità di accedere al fondo speciale per il merito, istituito dal MIUR di concerto con il MEF, finalizzato a promuovere l’eccellenza e il merito fra gli studenti individuati</p> |

18 Maggio 2011

Analisi SWOT – Allegato tecnico al Piano della Performance

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|
| | percentuale di iscritti con cittadinanza straniera è costantemente aumentata nel tempo fino a sfiorare l'attuale 5%, in linea con gli obiettivi strategici fissati. | | | | mediante prove nazionali standard. |
| Ricerca | La ricerca di Unife parte da un buon posizionamento nelle classifiche a livello nazionale e internazionale | Implementare le attività per agevolare la ricerca | Interventi per agevolare la ricerca anche attraverso il rafforzamento dei servizi bibliotecari on line | | |
| | Costituzione Tecnopolo (conoscenza e competenza). Consolidare rapporti con le imprese. | Implementare i rapporti con il Comitato dei sostenitori (sdoppiare) | Rafforzare i rapporti con le imprese e il comitato dei sostenitori | <p>Possibilità che l'offerta formativa e l'attività di ricerca debbano essere riprogrammate in quanto non rispondenti alle esigenze delle imprese e del mondo del lavoro.</p> <p>Possibilità che l'attività di ricerca debba essere valorizzata mettendone in evidenza gli aspetti di ricaduta, anche parzialmente aggiustando gli obiettivi di ateneo, ossia individuando (come nel piano nazionale) progetti "Bandiera" e linee specifiche.</p> | <p>Aumento della possibilità di ricevere contributi economici esterni.</p> <p>Dimostrare l'effettività della Mission di Unife</p> |
| | | | Attuare la riorganizzazione dipartimentale | Una eccessiva frammentazione rischia di non permettere una massa critica sufficiente a creare logiche di razionalizzazione di risorse e di messa a valore delle competenze | Rispetto della legge 240/10 |

Analisi SWOT – Allegato tecnico al Piano della Performance

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | esistenti | |
| | | Lo IUSS con le sue tre Scuole è una realtà che ha già prodotto effetti positivi, anche in termini di attrazione di risorse | Consolidare i dottorati e loro riorganizzazione in Scuole | | Rispetto della legge 240/10 |
| Servizi agli Studenti | | La dematerializzazione delle procedure non è completa e richiede un forte investimento nel software | Completare la procedura di dematerializzazione | Impiego di consistenti risorse economiche e tecnologiche per garantire la certezza del diritto. | Aumentare la soddisfazione dell'utente, soprattutto in merito alla velocità di risposta. |
| | | Implementare ulteriormente le attività per potenziare l'orientamento in ingresso, considerato l'impatto della denatalità | Potenziare l'orientamento in ingresso | Vedi "Attrarre gli studenti migliori". | Aumentare la preparazione e la consapevolezza degli iscritti con conseguente aumento della probabilità di laurearsi in corso, diminuzione del tasso di abbandono, e riduzione del numero dei FC. |
| | I processi di tutorato già esistenti hanno portato a risultati già riscontrati (vedi riga n. 2 di Formazione) | Implementare le attività per potenziare l'orientamento in itinere e il sostegno all'apprendimento degli studenti lavoratori anche mediante iniziative di teledidattica | Potenziare l'orientamento in itinere | Impiego di consistenti risorse economiche e tecnologiche in rapporto al numero dei beneficiari (3,7% immatricolati totali) | Maggiore probabilità di rispettare gli indicatori A1, A2, A3 (placement) per la ripartizione premiale FFO. |
| | PIL e stage curriculari, TPL | Implementare le attività per potenziare l'orientamento in uscita ed le attività di supporto alla transizione | Potenziare l'orientamento in uscita | | Consolidare i rapporti con le imprese con possibilità di aumento del tasso di placement dei laureati. |
| Internazionalizzazione | | E' necessario creare reti di eccellenza tra atenei | Creare Reti di eccellenza tra atenei | Errata individuazione dell'area geografica, area tematica e partner. | Incremento della partecipazione a progetti internazionali di didattica e |

Analisi SWOT – Allegato tecnico al Piano della Performance

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | ricerca con conseguente incremento dei finanziamenti |
| | | Non è istituita una Scuola Internazionale per l'Alta Formazione | Istituire la Scuola | | Possibilità di attivare iniziative di cooperazione interuniversitaria. |
| | | E' necessario rafforzare la promozione internazionale dell'ateneo e comunicazione interna sull'area internazionale | Rafforzare la promozione internazionale dell'ateneo e la comunicazione interna sull'area internazionale anche attraverso il potenziamento dei servizi bibliotecari on line. | Non individuare esattamente i destinatari della comunicazioni e il relativo contenuto (ad esempio aree di eccellenza) | Aumentare la mobilità di studenti, personale T/A e ricercatori Incrementare le relazioni internazionali |
| | | E' necessario incentivare la partecipazione a programmi quadro di finanziamento | Incentivare la partecipazione a programmi quadro UE. | partner Non individuare la corretta modalità di comunicazione delle opportunità di accedere ai fondi comunitari. Scarso investimento finanziario. | Possibilità di accedere a contributi Europei |
| | | Sono necessari interventi a favore delle borse di dottorato per studenti stranieri | Assicurare il numero di borse di dottorato per studenti stranieri | Mancanza di risorse per assicurare il mantenimento del livello atteso. | Essere più attrattivi verso studenti stranieri |
| Governo Risorse Umane | | E' necessario mantenere una stretta relazione tra gli obiettivi della programmazione triennale e l'allocazione delle risorse | Mantenere una stretta relazione tra gli obiettivi della programmazione triennale e l'allocazione delle risorse | Blocco turnover in caso di superamento del vincolo del 90% nel rapporto AF/FFO. | Aumentare la possibilità di raggiungimento degli obiettivi strategici. |
| | | Non è strutturata una "piramide" del corpo | Riservare particolare | Attenzione agli investimenti su RTD che | Confermare figure professionali, nate |

Analisi SWOT – Allegato tecnico al Piano della Performance

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | docente. | attenzione alla figura del Ricercatore a Tempo Determinato ed è necessario definire una struttura “a piramide” del corpo docente. | prefigurano necessità di assunzioni future a tempo indeterminato | specificatamente per l'erogazione di servizi alle PMI. |
| | | E' necessario definire gli interventi a favore del personale PTA e per le pari opportunità | Potenziare i servizi e gli interventi a favore del personale e per le pari opportunità. | Non soddisfare efficacemente le aspettative del PTA | Dimostrare di essere un'Amministrazione trasparente,attenta alle esigenze del personale e alle pari opportunità. Approvazione di un Codice Etico |
| Efficacia ed Efficienza attività istituzionali | | Sostenibilità ambientale | Attivare politiche e iniziative per favorire la diffusione della cultura della sostenibilità ambientale dell'Ateneo, attraverso l'ottimizzazione dei sistemi energetici a disposizione, l'educazione alla tutela ambientale, ecc. | Investimento notevole di risorse | Riduzione dell'impatto ambientale da parte di Unife, sia relativamente agli aspetti legati alle attività che quelli legati ai consumi energetici che all'educazione ambientale. |
| | La rappresentazione delle attività per processi ha tenuto in particolare considerazione l'interesse dei principali portatori di interesse allo scopo di evidenziare e finalizzare le attività | Necessità di potenziare le attività volte a garantire un adeguato livello di efficacia, efficienza ed economicità delle attività di Ateneo, anche attraverso il | Potenziare l'attività di benchmark rispetto alle attività di supporto amministrativo. | Una mancanza di informazione e condivisione a tutti i livelli in ateneo potrebbe creare delle problematiche | Una buona attività di benchmark permette un confronto di best practices tra diversi Atenei permettendo la definizione di azioni di miglioramento |

Analisi SWOT – Allegato tecnico al Piano della Performance

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | verso il soddisfacimento del bisogno. Particolare cura è stata riservata alla definizione dei processi amministrativi quale supporto alla realizzazione dei processi primari di didattica e ricerca; | confronto con altre realtà (benchmarking). | | | continui |
| | <p>Gli strumenti per la valutazione e il controllo strategico sono stati implementati e vengono costantemente utilizzati per la valutazione delle performance complessive dell'organizzazione;</p> <p>L'Ateneo ha dimostrato grande attenzione verso il suo utente principale (lo studente) attraverso un iter di implementazione e certificazione Qualità (ISO 9001) di tutti i servizi amministrativi ad esso direttamente rivolti;* ricerca</p> <p>Il sistema di misurazione e valutazione della performance organizzativa e individuale appare ben strutturato e monitorato. Il collegamento tra la strategia complessiva dell'Ateneo e gli obiettivi dei Dirigenti e dei vari responsabili funziona e si svolge regolarmente sulla base di un sistema già sperimentato e ben consolidato;</p> | Necessità di verificare che il sistema di misurazione della performance già attuato e consolidato in Ateneo sia rispondente al D.Lgs 150/09 | Eseguire misurazione della performance organizzativa di Ateneo rispondente alle direttive del D.Lgs 150/09. | Non avere leve gestionali da parte dei Dirigenti e responsabili. Disallineamento tra il sistema informativo interno e le esigenze di misurazione. | Miglioramento efficacia/efficienza delle attività. |