

Commissione Paritetica Docenti-Studenti

Cosa dovrebbe essere?

Un aiuto e un controllo per docenti e studenti



DM 270/2004 art 12 comma 3 (regolamento did ateneo)

Le disposizioni dei regolamenti didattici dei corsi di studio concernenti la coerenza tra i crediti assegnati alle attività formative e gli specifici obiettivi formativi programmati sono deliberate dalle competenti strutture didattiche, previo parere favorevole di **commissioni didattiche paritetiche** o di altre analoghe strutture di rappresentanza studentesca.

e continua così ...

Gelmini legge 240/2010 art 2 comma 2 lettera g **(nello statuto di ateneo)**

- istituzione in ciascun dipartimento, senza maggiori oneri a carico della finanza pubblica, di una **commissione paritetica docenti-studenti**, competente a svolgere attività di :

- **monitoraggio dell'offerta formativa** e
- **della qualità della didattica** nonché
- **dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori;**
- ad individuare indicatori per la valutazione dei risultati delle stesse;
- **a formulare pareri sull'attivazione e la soppressione di corsi di studio.**

Se abbiamo una Scuola:

Dallo Statuto della Scuola:

Art.7 (Commissione Paritetica)

La Commissione Didattica Paritetica ad esempio della Scuola di Medicina, denominata Commissione Paritetica docenti - studenti (CPDS), sostituisce le Commissioni Didattiche Paritetiche dei Dipartimenti afferenti come previsto dall' art. 9 comma 2 del Regolamento tipo dei Dipartimenti.

La CPDS è presieduta dal Presidente della Scuola o da un suo ed è composta da:

- un docente, diverso dal Coordinatore del Corso di studio,
- da uno studente scelto tra i rappresentanti, ove presenti, nel Consiglio di Corso di Studio, per ogni Corso di studio, o Consiglio unico di più corsi di studio.

D.lgs 19/2012, Art. 13

Le commissioni paritetiche docenti-studenti, previste dall'articolo 2, comma 2, lettera g), della legge 30 dicembre 2010, n. 240, **redigono una relazione annuale che contiene proposte al nucleo di valutazione interna nella direzione del miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche**, anche in relazione ai risultati ottenuti nell'apprendimento, in rapporto alle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, nonché alle esigenze del sistema economico e produttivo.

2. L'elaborazione delle proposte avviene **previo monitoraggio degli indicatori di competenza** di cui all'articolo 12, comma 4, e anche sulla base di questionari o interviste agli studenti, preceduti da un'ampia attività divulgativa delle politiche qualitative dell'ateneo, in modo da rendere gli studenti informati e consapevoli del sistema di qualità adottato dall'ateneo.

3. La relazione delle commissioni paritetiche docenti-studenti **viene trasmessa ai nuclei di valutazione interna e al senato accademico entro il 31 dicembre di ogni anno**.

Indicatori di competenza

- 1 Valutare attingendo dalla SUA-CdS, dai risultati delle rilevazioni dell'opinione degli studenti, dai Rapporti di Riesame e da altre fonti disponibili, se:
 - a) **il progetto del Corso di Studio mantenga la dovuta attenzione alle funzioni e competenze** richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale
 - b) **i risultati di apprendimento attesi siano efficaci** in relazione alle funzioni e competenze di riferimento;
 - c) **l'attività didattica dei docenti**, i metodi di trasmissione delle conoscenze e delle abilità, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature, siano efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento al livello desiderato;
 - d) **i metodi di esame consentano di accertare correttamente** i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi;
 - e) al **Riesame annuale conseguano** efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio negli anni successivi;
 - f) i **questionari relativi alla soddisfazione degli studenti** siano efficacemente gestiti, analizzati, utilizzati;
 - g) l'istituzione universitaria renda effettivamente disponibili, mediante una **pubblicazione regolare** e accessibile alle parti pubbliche della SUA-CdS, informazioni aggiornate, imparziali, obiettive, quantitative e qualitative, su ciascun CdS offerto.



Allegato V – Scheda per la relazione annuale delle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti

Punto di attenzione A

Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo

Semplificando: I programmi di insegnamento preparano per il mondo lavoro? Che miglioramenti si possono fare?

Rilievo della CPDS

Uno degli obiettivi di miglioramento è stato individuato nella possibilità di svolgere attività seminariali riguardanti aspetti nutrizionali in età geriatrica e le nuove esigenze di tipo culturale, etico e religioso.

Cosa fare?

Il coordinatore del CdS in questione deve recepire l'esigenza e inserire l'attività il prossimo anno.

Punto di attenzione B

Coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati

Semplificando: I programmi di insegnamento sono coerenti con i cfu assegnati? se ciò non accade è dovuto ad un errore di programmazione (i CFU assegnati non corrispondono a quanto necessario per il raggiungimento degli obiettivi formativi) o è dovuto al docente che non dimensiona il programma in base ai cfu?

es1 5 CFU di un insegnamento sono troppi o troppo pochi per quel corso?

es2 1cfu ha un programma che richiederebbe almeno 3 cfu

Rilievo della CPDS

Si evidenzia inoltre come non sempre sia rispettato, nell'ambito del singolo insegnamento, il rapporto tra numero di CFU e ampiezza del programma di insegnamento svolto dal docente.

cosa fare?

Il coordinatore del CdS contatta il docente Così pure dove i programmi non sono coerenti con i CFU

Punto di attenzione C

Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

Semplificando: Ci sono docenti che non insegnano come dovrebbero? (fanno regolarmente lezione? come insegnano?)

Problemi logistici

Rilievo della CPDS

Assolutamente insufficienti sono le aule studio dell'ospedale di Cona, così come gli armadietti a disposizione degli studenti che devono affrontare le attività pratiche in reparto

Cosa fare?

Il coordinatore del CdS in questione recepisce l'esigenza e contatta i responsabili della struttura per avere una eventuale manifestazione d'interesse a risolvere il problema

Punto di attenzione D

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Semplificando: Commenti sulla validità del tipo di esame (scritto quiz etc)

Rilievo della CPDS

Generalmente si riscontra una chiarezza e completezza delle informazioni relative agli esami, anche se in alcuni casi si evidenzia come i docenti non comunichino correttamente la modalità d'esame o di valutazione degli insegnamenti. Inoltre si ritiene importante la possibilità per lo studente di poter accedere a tutti gli appelli programmati in sessione, senza eventuali salti d'appello

Cosa fare?

Il coordinatore controlla le schede d'insegnamento e predispone nell'OdG di un consiglio di CdS la proposta di non avere un salto d'appello

Punto di attenzione E

Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento

Rilievo della CPDS

Si evidenziano ancora ripetizioni di argomenti in insegnamenti diversi ed alcune lezioni sono poco frequentate

Questo obiettivo del riesame viene indicato come raggiunto ma gli studenti sostengono che la criticità è tuttora presente

Cosa fare?

Il coordinatore del CdS convoca il consiglio di cds o un apposita commissione per dibattere sui programmi e accertare la frequenza

Punto di attenzione F

Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Rilievo della CPDS

Le criticità sono state prese in considerazione e i commenti sono stati riportati ai docenti interessati.

Va sottolineato come si possa evincere una lieve incongruenza tra quanto espresso nel Sistema Informativo Statistico (giudizi medi e delle singole materie) e quanto riportato nei commenti che alcuni studenti hanno espresso nello spazio bianco in occasione della valutazione on-line dei singoli insegnamenti. Va, infine, ricordato che una lettura frettolosa o la non completa comprensione di alcune domande ha comportato un esito almeno parzialmente falsato del risultato finale

I questionari dovrebbero essere compilati subito dopo la fine del corso e non per iscriversi all'esame

Punto di attenzione G

Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA

Rilievo della CPDS

La SUA-CdS risulta disponibile e corretta

Cosa devono / NON devono fare le CPDS:

Cosa devono fare le CPDS:

- Le CPDS si attivano per ricevere, sui punti elencati nella tabella sopra (Allegato V del documento AVA), segnalazioni provenienti dalla periferia (dai CdS del Dipartimento di riferimento o Scuola e dagli studenti);
- le CPDS si attivano per approfondire gli aspetti critici legati al percorso di formazione (esperienza dello studente) offrendo un ulteriore canale/voce oltre ai tradizionali questionari estendendo la propria capacità di analisi di sistema;
- le CPDS si attivano per proporre sinergicamente informazioni che il CdS e suo Gruppo di Riesame potrebbero non ricevere tramite altri canali



Cosa NON devono fare le CPDS:

- le CPDS non devono rifare l'analisi già effettuata dai singoli CdS nel Rapporto di Riesame e nella SUA-CdS o approfondire l'analisi (previsto nel Rapporto di Riesame ciclico). Il CdS è il vero cuore dell'autovalutazione;
- le CPDS non devono diventare un'istanza di controllo dell'operato del Corso di Studio. Devono piuttosto analizzare le proposte emergenti e giudicare se esse sono appropriate e pertinenti.



La CPDS porta alla luce quegli aspetti che non compaiono nei documenti ufficiali non si limita a verificare la correttezza formale dell'esistente

Le CPDS sono un canale parallelo ai Gruppi di Riesame di identificazione di punti di attenzione

Sono una ulteriore antenna che raccoglie segnali da trasmettere al sistema



Le relazioni della CPDS si trovano sul portale di Ateneo sito AQ o Dipartimenti o Scuola