



**CONCORSO PUBBLICO, PER TITOLI ED ESAMI, PER LA COPERTURA DI N. 1 POSTO DI CATEGORIA EP - POSIZIONE ECONOMICA EP1, AREA TECNICA, TECNICO-SCIENTIFICA ED ELABORAZIONE DATI PER LA RIPARTIZIONE TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA**

## ELENCO DOMANDE PROVA ORALE

### **Competenze generali**

1. Descrivere le funzioni del Direttore Generale, ai sensi della L. 240/2010
2. Descrivere le funzioni del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione, ai sensi della L. 240/2010
3. Descrivere il ruolo e le funzioni del Presidio Qualità di Ateneo
4. Descrivere il ruolo e le funzioni Nucleo di Valutazione, ai sensi della L. 240/2010
5. Descrivere il Fondo di Finanziamento Ordinario (FFO) delle Università
6. Descrivere la differenza tra anonimizzazione e pseudonimizzazione, secondo il GDPR
7. Descrivere cosa si intende per informativa e quali informazioni deve contenere, secondo il GDPR

### **Competenze specialistiche**

1. Descrivere i principali metodi di codifica per lo streaming di video
2. Descrivere le principali famiglie di protocolli di rete real time
3. Dire cos'è una Macchina Virtuale e a cosa serve
4. Descrivere le principali architetture di rete e i principali vantaggi e svantaggi
5. Dire come funziona il protocollo di autenticazione a chiave pubblica/privata.
6. Descriverne caratteristiche, obiettivi e funzionamento di una VPN.
7. Descrivere il protocollo HTTPS e le principali differenze con il protocollo HTTP.

### **Soft skills - capacita e competenze**

1. Quali sono, secondo il suo giudizio e la sua esperienza, le modalità più efficaci per la gestione di un team / gruppo al fine di migliorarne la performance, con particolare riferimento a un gruppo a cui sono stati assegnati obiettivi che richiedono capacità di innovazione e di problem solving? Conosce tecniche e modalità specifiche a riguardo che ritiene particolarmente efficaci?
2. Immagini di essere il leader di un team / gruppo che, alla fine di un progetto, non è riuscito a raggiungere i risultati desiderati. Come gestirebbe tale situazione, per esempio dal punto di vista delle attività da svolgere a fine progetto, o dal punto di vista delle relazioni tra i membri del gruppo?
3. Immagini di essere il leader di un team / gruppo con obiettivi di miglioramento, innovazione e problem solving. Quali iniziative metterebbe in atto al fine di migliorare la motivazione dei suoi collaboratori?
4. Immagini di essere il leader di un team incaricato di mettere in atto un progetto di cambiamento significativo per la sua organizzazione, e che alcuni membri del suo team hanno manifestato forti perplessità sul progetto. In che modo affronterebbe tali resistenze? Cambierebbe la sua gestione di tali resistenze in base al fatto che lei condividesse o meno le perplessità manifestate dai suoi collaboratori?
5. Qual'è, secondo il suo giudizio e la sua esperienza, il modo migliore di prendere una decisione collettiva all'interno di un team / gruppo stabile? Conosce tecniche e modalità specifiche a riguardo che ritiene particolarmente efficaci?



6. Immagini di essere un leader di un team / gruppo. Si trova ad avere alcuni collaboratori particolarmente proattivi e intraprendenti, il cui comportamento talvolta va oltre le sue direttive e indicazioni. Come si comporterebbe nei confronti di tali collaboratori? E come si comporterebbe nei confronti di collaboratori che, al contrario, sono particolarmente passivi e poco propositivi?
7. Consideri tutti gli aspetti di un contesto lavorativo tipico, quindi non solo le attività di lavoro in senso stretto, ma anche le relazioni con i colleghi, gli obiettivi, i premi e gli incentivi, le prospettive future, le finalità dell'organizzazione per cui lavora, i suoi interessi personali etc. Tra questi elementi (ed eventualmente altri per lei rilevanti), quali sono quelli che la motivano particolarmente nel suo lavoro? E quali quelli che tendono a demotivarla di più nel caso in cui la sua situazione, relativa a tali aspetti, sia negativa?

### **Conoscenza della lingua inglese**

1. Creating a lesson plan. The course will begin with a discussion about the challenges of online teaching and advice on how to prepare your students for success outside of the classroom.
2. Engaging your students. Discover how to build a strong online community by connecting with others, and learn how to create engagement through interaction. You'll find out how to balance online learning with offline, asynchronous learning.
3. Checking progress and providing feedback. In the third and final week of the course, you'll learn what makes an effective assessment and feedback system. Checking student progress and giving useful feedback is very different in an online context, so it's important to learn the best methods.
4. Need To Teach Online? How To Do It Right. The COVID-19 outbreak has people across the world working from home, and for teachers, that can be tricky. If you're a teacher suddenly faced with the task of learning how to teach classes online, you might be feeling overwhelmed—and that's totally understandable.
5. What do I need to know about teaching online for the first time?. Teaching online, like any new experience, might feel strange at first if you're used to working in a face-to-face classroom. But, with some info and preparation, you're sure to survive—and hopefully even improve—as a virtual instructor.
6. How do I share lessons and materials with my students? If your school doesn't already have an LMS (learning management system) like Canvas or Blackboard or other solutions for getting your lessons and materials online, don't worry. You have plenty of other options, and you've probably actually used some of them before, either at work or in your personal life.
7. Do I need to create NEW materials now that my classes are online? If you're creating new materials for your lessons now that they're online, Skillcrush WordPress instructor Ann recommends, "Visuals, visuals, visuals!!!!" In other words, include drawings, maps, charts, gifs, screenshots, and photos, to emphasize and clarify your points and keep your materials interesting. You're welcome to get fancy with them but, again, simple is super too.

IL PRESIDENTE DELLA COMMISSIONE

Prof. Sebastiano Fabio Schifano